ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА
„ЈЕЛИЦА СТАНИВУКОВИЋ ШИЉА“
ШИД, Цара Лазара 39
Број: 01-320-3/2018
Дана: 08.06.2018.

На основу члана 68. став 2. и чл. 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017) и члана 23. став 1. тачка 2) Статута Предшколске установе „Јелица Станивуковић Шиља“ Шид, управни одбор Предшколске установе „Јелица Станивуковић Шиља“ Шид на седници дана 08.06.2018. године једногласно доноси следећу

О Д Л У К У

1. ДОНОСИ СЕ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ Предшколске установе „Јелица Станивуковић Шиља“ Шид.
2. Ова одлука је коначна.
3. Одлуку објавити на огласној табли установе.

Председник управног одбора

Предшколска установа
«Јелица Станивуковић Шиља»
Шид

Република Србија
Аутономна покрајина Војводина
Предшколска установа
"ЈЕЛИЦА СТАНИВУКОВИЋ ШИЉА"
ШИД
Број: 01-320-3/2018
08.06.2018. године

Предшколски програм

Шид, јуни 2018. године

Садржај

УВОД 3
ЛИЧНА КАРТА УСТАНОВЕ 3
ОТВОРЕНОСТ ПРЕМА СРЕДИНИ 4
О ЦИЉУ 4

ПОЛАЗИШТА У РАДУ 5
ПОСТИГНУЋА КОЈА СУ НАМ ОДРЕДИЛА ЦИЉЕВЕ 5
ТЕРИТОРИЈАЛНА ПОКРИВЕНОСТ ПРЕДШКОЛСКИМ ГРУПАМА И ОБУХВАТ ДЕЦЕ 5

ПОНУДА ПРОГРАМА И УСЛУГА 7
ПРОГРАМ НЕГЕ И ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ УЗРАСТА ДО 3 ГОДИНЕ 7
ПРОГРАМ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ ОД 3 ГОДИНЕ ДО УКЉУЧИВАЊА У ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ ЗА ШКОЛУ 11
А - МОДЕЛ ПРОГРАМА 11
Б - МОДЕЛ ПРОГРАМА 13
ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ 14
ДРУГИ РАЗНОВРСНИ ПРОГРАМИ КОЈИ ДОПРИНОСЕ ПОДИЗАЊУ КВАЛИТЕТА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА СА ДЕЦОМ И ПОРОДИЦАМА 17
ШКОЛИЦА ЖИВОТА 17
ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ 18

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ 20
ПРОЦЕС ТРАНЗИЦИЈЕ 23
ПОВЕЋАЊЕ ОБУХВАТА ДЕЦЕ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА ПРИПРЕМНИМ ПРЕДШКОЛСКИМ ПРОГРАМОМ И ПОДРШКА ДЕЦИ И РОДИТЕЉИМА 25
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА 27

ПРОГРАМ ПРЕВЕНТИВНЕ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ 29
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНОГ РАДА 30
ПРОГРАМ ЕДУКАЦИЈЕ У ЗАШТИТИ ОД ПОЖАРА 32

САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ 33
ПРОГРАМ МАРКЕТИНГА УСТАНОВЕ 34
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНОГ РАЗВОЈА 36
ПРОГРАМ САМОВРЕДНОВАЊА 38
РАД У МАЛИМ ПРОЈЕКТИМА ДОПРИНОСИ РАЗНОЛИКОСТИ 39

ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ ВРТИЋА "ЗВОНЧИЦА" И "РУСКИ ДВОР" 41
ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ ВРТИЋА "СУНЦЕ" 49
ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ ВРТИЋА "ЧАРОЛИЈА" 57
ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ КАО НАЧИН ЖИВЉЕЊА У ВРТИЋИМА ПО СЕЛИМА 63

ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА 66
ИНСТРУМЕНТИ ЗА ПРАЋЕЊЕ ДЕЧЈЕГ НАПРЕДОВАЊА И ЕВАЛУАЦИЈУ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА И ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ПУ 70

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", бр. 88/2017), члана 17. став 1. Закона о предшколском васпитању и образовању ("Службени гласник РС", бр. 18/10 и 101/2017) и члана 23. став 1. тачка 2) Статута Предшколске установе „Јелица Станивуковић Шиља" Шид, управни одбор на седници дана 08.06.2018. године доноси:

ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

УВОД

Програм је одредило наше досадашње искуство у васпитно-образовном процесу, постигнућа која смо имали, место и средина у којој наша Установа делује, што све чини контекст у који ми имплементирамо Опште основе предшколског програма.

Наш је Предшколски програм одређен и циљевима, задацима и активностима предвиђеним Развојним планом.

Предшколски програм вреди више година, а у њега по потреби, у складу са променама у Установи, уносимо неопходне промене.

ЛИЧНА КАРТА УСТАНОВЕ

Наша Предшколска установа је самостална установа регистрована за дневни боравак деце и предшколско васпитање и образовање са седиштем у Шиду, организована је у 22 јединице, а од тога су: 3 наменске, а остале су у прилагођеним просторима по селима општине и у граду.

Наменски објекти у Шиду:

- Дечји вртић „Чаролија" у насељу Исток у Шиду, Ул. Мајке Јевросиме 3.
- Дечји вртић „Сунце" у насељу Јелица Станивуковић 18.
- Дечји вртић „Звончица" у улици Цара Лазара 39.

Подручна одељења у Шиду:

- Руски двор – Ђуре Киша 4.
- О.Ш. "Бранко Радичевић" – Петра Кочића б.б.

Подручна одељења при школама по селима и у једној месној канцеларији:

- ПШ «Бранко Радичевић» Гибарац
- ПШ «Бранко Радичевић» Бачинци
- ПШ «Бранко Радичевић» Кукујевци
- ОШ «Сава Шумановић» Ердевик
- ПШ «Сава Шумановић» Љуба,
- ПШ «Сава Шумановић» Бингула
- ОШ «Вук Караџић» Адашевци,
- ПШ «Вук Караџић» Вашица,
- ПШ «Вук Караџић» Илинци,
- ПШ «Вук Караџић» Батровци
- МК Беркасово,
- ПШ «Сремски Фронт » Бикић До,
- ПШ «Сремски Фронт» Сот,
- ПШ „Сремски Фронт" Моловин
- ОШ «Филип Вишњић»Моровић,
- ПШ « Филип Вишњић »Вишњићево
- ПШ « Филип Вишњић » Јамена

ОТВОРЕНОСТ ПРЕМА СРЕДИНИ

Специфичност наше Установе је велика разуђеност.

***Наша мисија је** да својом флексибилном организацијом рада остварујемо дечје потребе, ослањајући се на њихове потенцијале и негујући хуманистичке вредности кроз отвореност према средини и породици, **а визија нам је** да у наредних пет година постанемо предшколска установа која користећи своје ресурсе и ресурсе средине у којој делује – остварује разноврсне савремене програме и моделе васпитно-образовног рада са децом и породицама, у складу са Општим основама предшколског програма, омогућујући сваком детету да буде на себи својствен начин компетентни сарадник одраслима у стварању услова за испољавање дечијих потенцијала:*

Шид је мали град, у којем нема индустријске производње, па је већи број наших родитеља ангажован у малој привреди, било као радници или као њени власници… Међутим, наш град је на светској мапи културних добара, јер чува дивне слике Саве Шумановића. Имамо галерију Савиних слика, као и музеј са сликама Илије Башичевића Босиља – које су све велико уметничко благо које је на располагању и нашој деци… Осим тога ми смо најзападнији град у Србији, са граничним прелазом према Републици Хрватској а самим тим и према Европској унији, као и према арепублици Српској односно Б и Х. Из тога следи да наша деца имају прилику да виде како изгледа државна граница на месту где пролазе и сусрећу се путници и различити светови.

Осим тога покривамо простор од око 30-ак км уоколо, са вртићима у 17 села наше општине. Већина ових села је окружена лепотом Фрушке горе са својим шумама и језерцима… А на другој страни су, опет Босут и Сава… реке које утичу на живот људи, биљака и животиња у овом крају…

У Установи се за децу обезбеђује васпитно-образовни рад и превентивна здравствена и социјална функција – и то путем организовања дневног и полудневног боравка. Активности се остварују на српском језику, а сваке године се родитељи путем анкета изјашњавају о језику на коме ће се остваривати васпитно-образовни рад са њиховом децом.

Целодневни боравак се организује у трајању од 5.3о до 15.3о h

Полудневни боравак се организује у трајању од 4 часа за децу, а 5 за васпитаче. Васпитачи имају обавезу да дођу пола сата пре почетка и пола сата после рада с децом, како би могли да се припреме и дочекају децу, као и да их испрате и забележе своја запажања о протеклом раду.

Временска и просторна организација је флексибилна и прилагођава се васпитно-образовном процесу и потребама породица, што је видљиво у радној књизи васпитне групе, као и књизи неге и васпитног рада.

О ЦИЉУ

Општи циљ предшколског програма наше Установе је стварање средине у којој се свако дете осећа сигурно – прихваћено и задовољно, стварање услова у којима је у процесу дететовог осамостаљивања могуће остваривање и развијање свих његових потенцијала, полазећи од искуства које у тај процес свако појединачно дете уноси, са приликом да своја искуства проширује - и то на начине који су израз његове природе: игром, откривањем, истраживањем, конструисањем, стваралачким деловањем, манипулисањем стварима – речима - логичким операцијама, комуникацијом и сарадњом са вршњацима и одраслим особама у установи и ван ње...

ПОЛАЗИШТА У РАДУ

- Препознавање и остваривање дечјих потреба и интересовања
- Остваривање принципа ненасилне комуникације у односима између свих учесника у васпитно-образовном процесу:
  - Самопоштовање без поређења са другима
  - Проактиван приступ, ослањање на сопствене снаге
  - Без суђења, отвореност духа
  - Усмеравање пажње на оно што можемо сада и овде
  - Отвореност за учење, узајамност у учењу
  - Активно слушање
  - Захтев изражен језиком позитивне акције
  - Игровност у приступу
  - Недирективност у васпитању
  - Ангажовање и леве и десне хемисфере мозга
  - Сазнање о себи кроз размену са другима
  - Љубав у основи свега што радимо
- У дететовој игри препознавање наредне зоне његовог развоја
- Достизање стандарда педагошки осмишљеног простора у различитим условима
- Достизање поделе одговорности свих запослених у Установи за безбедност деце у складу са постојећим Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности деце ПУ „Ј.С.Шиља“ Шид.

ПОСТИГНУЋА КОЈА СУ НАМ ОДРЕДИЛА ЦИЉЕВЕ

Предшколски програм наше Установе одређен је досадашњим постигнућима која смо достизали кроз мала акциона истраживања и пројекте осмишљене програмима стручног усавршавања. Он је такође одређен условима у којима наша Установа функционише – ресурсима средине (природне, социјалне, друштвено-економске, културолошке...)

Увидом у нивое постигнућа Установе – редовним самовредновањем и вредновањем рада уочавамо проблеме, који постају полазиште нашег развоја тако што покрећемо мале акционе планове за њихово решавање. Тако унапређујемо наш рад.

ТЕРИТОРИЈАЛНА ПОКРИВЕНОСТ ПРЕДШКОЛСКИМ ГРУПАМА И ОБУХВАТ ДЕЦЕ

Р. Б.	Организациона јединица	Програмски оквир рада са децом								
		Дневни боравак	Полудн боравак	Нега и васп.	А модел	Б модел	Школи -ца живота	1-3 год.	3-5,5 год.	ППП
1.	Вртић „Сунце“- насеље Јелица Станивуковић 18 ШИД	+	-	+	+	-	-	+	+	+
2.	Вртић „Чаролија“ - Мајке Јевросиме 3. ШИД	+	+	+	-	+	-	+	+	+
3.	Вртић „Звончица“ - Цара Лазара 39. ШИД	+	-	+	+	-	-	+	+	*
4.	Руски двор – Цара Лазара, ШИД	+	+	-	+	+	-	-	+	+

Р. Б.	Организациона јединица	Програмски оквир рада са децом								
		Дневни боравак	Полудн боравак	Нега и васп.	А модел	Б модел	Школи-ца живота	1-3 год.	3-5,5 год.	ППП
	О.Ш."Бранко Радичевић"- Петра Кочића бб ШИД	-	+	-	-	+	-	-	+	+
	Гибарац	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Бачинци	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Кукујевци	-	+	-	-	-	+	-	+	+
	Ердевик	-	+	-	-	-	+	-	+	+
	Љуба	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Бингула	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Адашевци	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Вашица	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Илинци	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Беркасово	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Бикић до	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Сот	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Моровић	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Вишњићево	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Јамена	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Батровци	-	+	-	*	*	-	-	+	+
	Моловин	-	+	-	*	*	-	-	+	+

У шидској општини је традиција предшколског васпитања дуга, па су припремним предшколским програмом обухваћена сва наша деца од 5,5 до 6,5 година старости. Такође и све већи број млађе деце похађа предшколски програм у нашој Установи, што се одражава кроз већи број мешовитих група полудневног боравка. Капацитети сва три наменска објекта су до максимума искориштена ради што већег обухвата деце.

* Рад ППГ у Вртићу „Звончица“, организује се у зависности од броја деце од 5,5 до 6 година.
*Модел програма – А или Б бирају васпитачи, па су у селима наведена оба модела (осим у Кукујевцима и Ердевику који остварују програм „Школице живота“) .

ПОНУДА ПРОГРАМА И УСЛУГА

ПРОГРАМ НЕГЕ И ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ УЗРАСТА ДО 3 ГОДИНЕ

Програм неге и васпитања деце до 3 године старости се остварује континуирано, све време, у три шидска вртића: у вртићу Чаролија, у вртићу Звончица и у вртићу Сунце.

Општи циљеви по аспектима разоја	**Специфични циљеви по аспектима развоја и в.о. задаци за медицинске сестре**
Нега: Нега са нежношћу	– Постепено и стрпљиво одвикавање деце од кориштења пелена, са подршком њихових индивидуалних потреба. – Остваривање контакта с нежношћу за време повијања, уз причање и смешак. – Што чешће прање руку сапуном и топлом водом: пре и после сваког оброка, након шетње, после рада са „прљавим материјалима“, или после пражњења - иза чега деца бришу руке папирним убрусима. – Редовно прегледање косе, због превенције вашљивости. – У случају кад се вашљивост појави код неког детета поучавање родитеља како да га ослободе тога. Ако се вашљивост појављује код неког детета често – и након разговора са родитељима, укључивање Центра за социјални рад, јер је таква појава углавном индикатор васпитне и социјалне запуштености детета. – Помоћ деци да једу седећи за столом, са подстицањем осамостаљивања кориштења кашике и шоље за напитак. – Обраћње деци са уважавањем њихових посебности, не прекоревајући их за евентуално просипање хране... – Лагано одвикавање детета од кориштења дуде и флашице, у сарадњи са родитељима Ово не чинимо у време адаптације, или у другим сличним ситуацијама стресним за дете.
Моторички рсзвој: Омогућити деци радост кретања	– Подстицање деце на савладавање препрека у складу са њиховим могућностима. ✓ Нудимо деци предмете и играчке које деца радо носе,који су погодни за вучу, гурање, пењање, прекорачивање... Нудимо им лопте (мале,велике,средње), крупни грађевински материјал... ✓ За време игре умиљатим речима уносимо радост у игру. Изводино децу у двориште и омогућујемо им пењање на мање узвишење,пањић,ходање по камењу, шљунку, песку, снегу, барицама... – Утицање на правилно држање тела при мировању као и кретању и стварање ситуација у којима подстичемо децу да се оријентишу у простору.

Сензорно-перцептивни развој: Упознавање са светом мириса, боја и додира		– Омогућавање деци да осете топлу и хладну воду, да помиришу сапун... – Именовање боја и стварање ситуација да их деца препознају и разликују. – Приликом боравка напољу указивање на природне појаве (пада снег, ветар дува, сија сунце, трава расте, цвеће цвета, лишће опада)... – Сакупљање природних материјала (трава,шумски плодови, лишће, каменчићи..), – Уз сагласност родитеља обезбеђивање контакта деце са животињама (пас,мачка,кокошка...), и при томе именовање животиње, храњење, ослушкивање њиховог гласања, посматрамо их, додирујемо, изговарамо ономатопеју. – Мењањем распореда намештаја и декорација подстицање деце на опажања. – Омогућити деци да испробају различите укусе (слатко, слано, кисело...)
Развој креативности: Развијање маште и аутентичног дечјег изражавања «Ја у чуда верујем, ја чуда и стварам!»	**Музичко-ритмичке активности**	– Пажљиво бирање музике за стварање пријатне и топле атмосфере, – Развијање код деце интересовања за музику и за развијање осећаја за ритам. ✓ Омогућујемо манипулисање звучним играчкама у облику животиња различитих облика, величина и различитог интензитета звука и при томе откривамо његов извор. ✓ Са децом певамо једноставне песмице о животињама и подстичемо их да имитирају њихове покрете. Певајући заједно учимо цупаљке, ташунаљке и друге песмице за малу децу.
	Графичко-ликовне активности	– (Овај програм се примењује од 18. до 36. месеца живота) – Омогућавање деци откривања ликовног израза ✓ Нудимо деци неструктуисан материјал и све врсте ликовних техника, обликујемо пластелин... тесто... ✓ Цртамо кредом у дворишту, а да успоставимо близак контакт са децом у раду често користимо сценску лутку.
Социо-емоционални развој: Прихватање себе и других «Ја и други»		– Стрпљиво, нежно, али и устрајно, подстицање детета да нас разуме и следи налоге. – Подржавање спонтаности. – Стварање ситуација у којима ће дете упознати делове свог тела. ✓ Такође стварамо моменте који негују способност одлагања потреба детета на краће време (да сачека свој ред...) и пратимо њихове реакције. ✓ Пружамо сваком детету много љубави, пажње, похвале и охрабрења.
Интелектуалне активности: Радост учења у откривању света око себе		– Стварање ситуација у којима ће доћи до изражаја истраживачке игре предметима. ✓ Изазивање когнитивног несклада кроз игру, који доносе нпр. игре скривања предмета... а после 18 м. нпр. игре жмурке.... и сл. ✓ Обогаћивати игре задацима у којима долазе до изражаја једноставне, основне узрочно-последичне везе. ✓ Креирати активности у којима се користе оруђа за досезање...и сл

Развој говора: Подстицање развоја говора «У почетку беше дело, а реч је конац који дело краси» *(Виготски)*	– Подстицање дечјег проговарања и богаћења вокабулара. ✓ Играмо се игара гласовима, сакривања, показивања на сликама, рецитујемо кратке песмице... ✓ Укључујемо децу у активности са сталним вербалним објашњењима шта радимо, ✓ Укључујемо се и ми у њихове игре и разговарамо са њима како вербално тако и невербално.
Причање деци и драматизација: Развој имагинације и зачеци емпатије „Лепота живи унутра, у нама“	– Стварање пријатне атмосфере и успостављање блискости између детета и сестре-васпитача – Омогућавање и подстицање замишљања онда када дете то може. ✓ Читамо им сликовнице и причамо бајке и приче према њиховом интересовању и жељама, као и по нашем сопственом избору. ✓ Приликом приповедања можемо да користимо различите врсте лутака са ликовима животиња или људи, водећи рачуна да оне буду пријатног изгледа, тако да не изазивају страх код детета.
Игра: Подршка дечјој игри и њено чување у дететовом животу. „Човек је биће које се игра“ *(Хуицинга)*	– Стварање услова за неометану дечју игру; – Неговање и подршка свих врста дечјих игара, у зависности од дечјег узраста, дететових способности и његовог интересовања: ✓ Функционалне игре; ✓ Истраживачке игре предметима; ✓ Игре представљања (симболичке,имагинативне, игре маште; ✓ Што чешће организовати игре напољу.

Послови медицинских сестара-васпитача и васпитача
који омогућују квалитетан рад са децом

Организација структуре простора да средина за учење и развој буде подстицајна	
Дечје собе у којима бораве деца до 3 год. старости	Окречене, светле, простране и омогућују слободно кретање. У вртићима „Сунце“ и „Чаролија“ у склопу сваке собе налази се купатило, док су у вртићу „Звончица“ – купатила преко пута радне собе.
Играчке	Редовно дезинфиковане и пране играчке распоређивати и даље по кутковима тако да дечја интересовања буду препознатљива: – куткови за игре улога (кухиња, фризер, меки кутак са луткама, луткарска позорница...) – грађевински и саобраћајни кутак – уметнички кутак за ликовно изражавање – кутак за осамљивање
Дидактичка средства	Обезбеђивати неструктурисани материјал: вуна, брашно, песак, кестење, лишће... Повремено израђивати дидактичка средства за комуникацију с децом или њихову игру, истраћујући и пратећи дечје потребе и интересовања. Нпр: – Јастуци различитих облика, боја, величина... – Играчкице за једнократну употребу од хартије, кутија, лишћа, плодова... и др. неструктурисаног материјала... – Лутке различитих врста и величина...
Дечји радови	Континуирано излагати на паноима и кутковима за родитеље тако да се виде актуелни садржаји активности којима се баве деца...

Редовно планирање и програмирање неге и васпитања у складу с дечјим потребама	
Откривање показатеља за планирање активности	– Праћење дечјег напредовања (чек листе, анегдотске белешке) – Праћење актуелности (временске прилике, рођендани...)
Осмишљавање активности с децом	– Тимска размена идеја у активу медицинских сестара Установе једном месечно – Припремање играчака и дидактичког материјала унапред – Вођење књиге неге и васпитно-образовног рада
Помоћ детету да лакше преброди адаптацију на групу у вртићу	
Припреме родитеља за полазак детета у вртић	– Учешће на трибини за родитеље новоуписане деце, коју води педагог у јуну – Консултације са стручном службом на иницијативу родитеља или медицинских сестара и васпитача.
Првих пар недеља у септембру	– Првих 6 дана заједничке активности деце и родитеља у вртићу по 2 сата дневно. Деца једне групе су подељена у две подгрупе. Једна подгрупа борави на доручку, а друга на ручку. – Следећих недељу до две дете борави у вртићу без родитеља, али одлази кући пре спавања.
Учешће у пројектима	– У зависности од вртића у којем се налазе, деца у групи заједно са васпитачима и медицинским сестрама се прикључују малим интерним пројектима. – Мали интерни пројекти у Установи се сваке године креирају као један од начина имплементације програма стручног усавршавања, па зато зависе од обука, семинара, кроз које су прошли васпитачи – сестре, у сваком од појединих вртића. – Прилог пројекти.
Сарадња са породицом	– Облици сарадње: ✓ Програм адаптације деце на вртић. ✓ Одговор медицинске сестре и васпитача на дететову афективну везаност у породици. ✓ Индивидуални разговори. ✓ Играонице за децу и родитеље. ✓ Радионице и трибине за родитеље. ✓ Родитељски састанци. ✓ Дружење са бабама и дедама. ✓ Повратна информација родитељима о дечијем напредовању (портфолио). ✓ Учешће у реализацији појединих програмских активности са децом, у договору са васпитачем васпитне групе. ✓ Учешће у заједничким акцијама вртића и породице. ✓ Учешће у раду стручних тимова и актива. ✓ Рад у Савету родитеља. ✓ Учешће у раду Управног одбора.

ПРОГРАМ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ ОД 3 ГОДИНЕ ДО УКЉУЧИВАЊА У ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ ЗА ШКОЛУ

А модел	Б модел
✓ Окупљање и договарање деце и васпитача: ✓ Активности у центрима интересовања која су одабрала деца: ✓ Заједничке активности деце и васпитача: ✓ Активности на ваздуху: ✓ Посматрање и снимање дечјих активности.	✓ Јутарње телесно вежбање ✓ Изборне активности – време за дечју игру ✓ Две усмерене активности ✓ Комбиноване активности ✓ Рекреативне активности ✓ Рекреативне паузе

Ритам дана

- Доручак, ручак, ужина и поподневни одмор у целодневном боравку - су фиксни
- У полудневном боравку деца узимају ужину, која се дели сваки дан у исто време (с тим што је то време различито у различитим местима)
- Остале активности се распоређују у току дана у зависности од потреба групе и теме којом се група бави.
- Временска и просторна организација је флексибилна и прилагођава се васпитно-образовном процесу и потребама породица, што је видљиво у радној књизи васпитне групе.

А – МОДЕЛ ПРОГРАМА

- Интеграција садржаја се остварује по принципима холизма.
- Учење се препознаје као конструисање знања.
- У процесу достизања знања примењују се принципи индивидуализације, као подршка различитим стиловима учења деце и њиховим различитим потребама и интересовањима.

Општи циљеви	Специфични циљеви
- Подстицање дететовог развоја и испуњавање свих његових потенцијала. - Активирање унутрашње мотивације за учење.	– Олакшавање процеса адаптације на вртић и подстицање социјалне интеграције – Подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, самопоштовања и самопоуздања – Подршка осамостаљивању деце у облачењу, обувању, храњењу, обављању личне хигијене, омогућавање самосталног избора игара и активности – Упознавање начина самопотврђивања без агресивности – Проширивање дечјег индивидуалног искуства у различитим областима. – Подстицање социјалног сазнања, разумевања и прихватања међусобних разлика, – Подстицање групног рада и споразумевања - развијање комуникативне способности, и конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима. – Развијање креативног изражавања кроз ликовне, драмске, плесне, музичке... активности. – Живљење дечјих права. – Оспособљавање за активно учествовање у животу вртића (да буду питани шта желе)

Врсте активности

У току дечјег учења посредовање у конструисању знања се остварује кроз изабране садржаје и различите врсте активности:

- Активности неге,
- Улоге деце у неговању средине,
- Рекреативне активности,
- Интеракцијске активности,
- Активности у које се укључују родитељи,
- Активности које се одвијају у природи,
- Активности упознавања локалне средине,
- Активности истраживања и експериментисања,
- Активности везане за традицију и сусрет деце са културним добрима,
- Стваралачке и продуктивне активности деце,
- Психолошке активности.

Вртић као отворени систем - (А. Марјановић)

Отвореност вртића изнутра	Отвореност вртића према средини
Учење у целокупном простору вртића и повезаност деце међу групама: – Посећивање деце између група у објекту, – Посете брата или сестре у другој групи. – Тимски рад на представама за све, – Заједничке приредбице и пробе, – Остваривање плесних активности у сали, – Кад неко дете слави рођендан – позива из других група кога жели и за то се израђују специјалне позивнице, – Заједничке шетње, – Упућивање деце да помажу једни другима код обувања и облачења у припремама за излазак, – Тимске активности у оквиру пројекта – Заједничке изложбе дечијих радова – Тимско уређење простора	Настојимо да наша Установа буде отворена дечјим искуствима тако да његова свакодневница чини критеријум актуелности, по којем онда остварујемо принцип актуелизације. Тако покушавамо да смисаоно повезујемо животне садржаје дететове породице, локалне средине и вртића Омогућујемо деци да уче из ресурса средине у окружењу свог вртића, било да је то у граду или селу. Деца уче још и у посети својим другарима у другим вртићким објектима и у граду и у селима. Заједнички излети у околини.

Интерактивни начин развијања програма

Поступци у планирању активности са децом по центрима интересовања и евалуација	Показатељи за избор малих пројеката, тема, садржаја, метода, поступака...	
Евалуација претходних активности и праћење дечјег напредовања	– дечје потребе и интересовања – дечја постигнућа – дечји избор активности	Дечје напредовање васпитачи бележе у портфолију за свако дете. Информације које се односе на групу бележе у фасцикли групе

Поступци у планирању активности са децом по центрима интересовања и евалуација	Показатељи за избор малих пројеката, тема, садржаја, метода, поступака...
Анкетирање и разговор са родитељима деце Инструмент за испитивање родитеља	– информације о детету значајне за његов живот у вртићу – вредности које негује дететова породица
Праћење актуелности	– дечја свакодневица и дететови доживљаји, – дечја интересовања за одређене садржаје, – дечји рођендани, снови, страхови, радовања, – догађаји у породици: рођење, смрт, селидба...
Очување и развијање дечје игре	– Организовање физичке и васпитне средине за игру, – Обезбеђивање партнерства сваком детету у игри, – Посматрање дечје игре, – Обогаћивање и проширивање дечје игре, – Стављање на становиште детета.

Б – МОДЕЛ ПРОГРАМА

Трајни циљ – смерница за годишње етапно и сукцесивно недељно планирање

Опште основе у својој варијанти Б модела доносе трајни циљ и задатке за Установу и васпитача, који су нам смерница за етапно годишње планирање васпитно-образовног процеса у дечјим групама:

Етапно годишње планирање се одвија по аспектима дечјег развоја - а васпитачи у складу са потебама своје групе деце врше избор и уобличавање задатих васпитно-образовних циљева и задатака, који се остварују кроз активности одређене недељним плановима у складу са предвиђеним етапама. Етапе трају од две до шест недеља.

У сукцесивном недељном планирању васпитачи бирају активности према врстама, а у зависности од уочених дечјих потреба и интересовања у одређеној етапи. Приликом планирања полази се од система дечјих активности и садржаја васпитно образовних области, водећи рачуна о њиховој комплексној примени, не запостављајући ниједну област, као и ниједну врсту активности.

Аспекти дечјег развоја	Врсте активности са децом
Физичко – здравствени развој	~ телесне, ~ перцептивне, ~ здравствено – хигијенске,
Социо – емоционални развој	~ друштвене, ~ афективне, ~ еколошке,
Когнитивни развој	~ откривачке, ~ логичке, ~ практичне (радне и саобраћајне),
Развој комуникације и стваралаштва	~ говорне, ~ драмске, ~ ликовне, ~ музичке, ~ плесне

Задаци за васпитача

- Неговати партнерски однос према деци, по принципима ненасилне комуникације - у функцији подстицања самопоштовања свих учесника у васпитно-образовном процесу, што нам је било полазиште и за израду Правилника о понашању у Установи.
- Стварати услове да се деца слободно играју. Систематски посматрати дете у игри и бележити запажања о дечјем развоју.
- Подстицати децу да примењују различите врсте игара: конструкторске игре, симболичке игре, игре с правилима, покретне игре, друштвене игре, игре улога, традиционалне игре...
- Учити децу новим играма...
- Игру примењивати и као метод за поучавање – дидактичке игре..
- Преузети одговорност за сваку сигурност детета (физичку, менталну и емоционалну сигурност)
- Стварати однос поверења и међусобног уважавања, сарадње и заједничког планирања са родитељима;
- Давање повратних информација родитељима,
- Процес конструисања знања се одвија од посматрања и планирања до стварања услова за изградњу знања и унутрашњу мотивацију, упознавање деце са чињеницама и евалуација постигнутог, што су показатељи за даљи рад;
- Да помаже детету у интегрисању нових искустава у постојеће искуство;
- Све што дете може само да учини, важно је да то и учини. Охрабривати децу да самостално остварују све активности које су у складу са њиховим потребама и интересовањима... Подршка самосталности је облик подстицања дечјег самопоштовања... Осамостаљивање је у непосредној вези са активним учењем...

ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Шта ми хоћемо?

Програм треба да доприноси целовитом развоју детета уважавањем његове индивидуалности, стварањем услова и подстицаја који ће омогућити да свако дете развија све своје потенцијале и проширује своја искуства, те да их размењује са другима; стварање ситуација у којима оно може да изражава своје мишљење, да дискутује са другима износећи аргументе којима брани своје ставове - уз уважавање туђих, и уз тражење могућности за споразумевање; креирање прилика у којима дете може да изграђује сазнања о себи, другим људима и свету око себе, као основе за стицање нових облика учења сазнавања и понашања.

Задаци васпитно-образовног рада у години пред полазак у школу

- Подстицање осамостаљивања
- Подршка физичком развоју
- Јачање социо-емоционалних компетенција
- Подршка сазнајном развоју
- Неговање радозналости
- Поштовање индивидуалности
- Подстицање креативности

Активности васпитача којима он подстиче активности деце

Да би подстакао адекватну дететову активност, која доприноси и његовој доброј припремљености за школу, требало би да васпитач у свом раду:

- Прави програм рада са децом на основу посматрања дечјих интересовања и њихових могућности,
- Бира садржаје за рад договарајући се са децом свако јутро о томе,
- Креира са децом активности којима ће се бавити,
- Ствара услове који омогућују дечји избор активности,
- Посредује у дечјем договарању приликом одлучивања и остваривања одређених задатака,
- Подржава дечји сазнајни развој, негује радозналост,
- Поштује дечју индивидуалност и подстиче њихову креативност,
- Са децом креира мале тематске пројекте у којима се исти садржај сагледава из различитих углова,
- Уводи децу у реални животни контекст,
- Јача социо-емоционалне дечје компетенције тако да остварује низ социо-емоционалних активности, путем којих доприноси дечјем упознавању себе и других, препознавањем и уважавањем својих и туђих осећања и потреба,
- Доприноси подстицању дечјег самопоштовања, њиховом осамостаљивању и учествовању у доношењу правила рада у групи,
- Прати дечји развој тако да континуирано води запажања о њиховом развоју,
- Прикупља дечје радове и записе са праћења дечјег напредовања у групи и приликом избора активности,
- Подржава дечји физиички развој,
- Укључује родитеље деце у живот и рад групе на различите начине (индивидуалне информације, родитељски састанци, радионице за родитеље, приредбе, учествовање у планирању и у активностима групе… и сл.)

Фокусирање на процес

У остваривању припремног предшколског програма битно је фокусирање на процес, тј. на начин остваривања предвиђених циљева и задатака. При томе је у години пре поласка у школу неопходно с децом остваривати различите методе и поступке, а нарочито је пожељно остваривати интерактивне методе учења и подучавања путем радионица, малих истраживања, пројеката, различитих врста игара…

Теме и садржаји ће да буду одређени у октобру, кад се сниме дечја интересовања и предлози родитеља. Извори садржаја су: реалан животни контекст, свет ствари, науке и природе, уметност и култура - ресурси средине који деци омогућују да њихово учење буде животно.

Осим ресурса средине у граду – користи се још и богатство природе по селима...

Програм у години пред полазак у школу обухвата следеће аспекте развоја у А моделу

- Социо-емоционални развој
- Сазнајни развој
  - Говор и комуникација
  - Знање и разумевање света
  - Почетно математичко образовање
- Физички развој
  - Физичко васпитање
  - Развој опажања
  - Јачање здравља и одржавање хигијене
- Изражајни и естетски развој
  - Ликовни израз детета
  - Музичко васпитање
  - Драмски израз детета

Програм у години пред полазак у школу
обухвата следеће аспекте развоја у Б моделу

- Развој говора
  - Неговање говорне културе
  - Богаћење дечјег речника и неговање граматички правилног говора
  - Вербално изражавање и комуникација
  - Монолошки говор и причање
  - Упознавање са дечјом књижевношћу
  - Говорне игре
- Припрема за почетно читање и писање
- Развој математичких појмова
  - Положаји
  - Кретање кроз простор
  - Поређење и процењивање
  - Области, линије, тачке
  - Облици
  - Образовање скупова
  - Бројање и скупови
  - Временско сазнање
- Упознавање природне и друштвене средине
  - Живи свет
  - Свет животиња
  - Биљни свет
  - Човек као припадник живог света
  - Човек као друштвено биће
  - Рад људи
  - Заштита животне средине
  - Материјални свет
  - Саобраћајно васпитање
- Физичко васпитање
  - Физички развој
  - Развој опажања
  - Јачање здравља и одржавање хигијене
- Ликовно васпитање
  - Цртање
  - Сликање
  - Пластично обликовање
  - Естетско доживљавање и процењивање
- Музичко васпитање
  - Слушање музике
  - Певање
  - Свирање
  - Плесне активности

Будући првошколац

Након реализације овог програма очекујемо у вези детета:

- да је слободно да покаже самоиницијативу у комуникацији са другима,
- да уме да се изрази,
- да користи расположиве ресурсе у свом окружењу,
- да је заинтересовано и задржава пажњу на некој активности док је не заврши,
- да остварује вежбе концентрације,
- да сарађује са групом вршњака окупљеном око неког задатка или малог пројекта,
- да пита, дискутује...,
- да поштује правила понашања у групи,
- да се сналази у новој средини,
- да се орјентише у простору и времену,

- да увиђа односе међу величинама,
- да се изражава кроз образовне области и користи различита искуства,
- да показује интересовање за књигу и учење,
- да има добру координацију покрета,
- да слободно истражује,
- да конструктивно разрешава сукобе
- да уочава промене у природи и да их разуме…
- опажају и прихватају сопствену и различитост других,
- негују и брину о природној, физичкој и друштвеној средини

ДРУГИ РАЗНОВРСНИ ПРОГРАМИ КОЈИ ДОПРИНОСЕ ПОДИЗАЊУ КВАЛИТЕТА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА СА ДЕЦОМ И ПОРОДИЦАМА

- Школица живота;
- Мали пројекти у раду са децом и родитељима, као примена обука у оквиру стручног усавршавања запослених који раде са децом;
- Педагошке вечери за запослене који раде са децом;
- Клуб родитеља деце са СУР и инвалидитетом;
- Организовање екскурзија излета и наставе у природи за децу полазнике ПУ;

И други разноврсни програми, према потребама деце и породица, у складу са Општим основама предшколског програма, а који ће се евентуално појавити у наредном периоду.

ШКОЛИЦА ЖИВОТА

„Школица живота“ је програм који се организује према пројекту Фондације "Новак Ђоковић" који се спроводи уз стручну подршку ЦИП Центра, у сарадњи са предшколским установама и локалним самоуправама.

Циљеви:

Креирање услова у којима ће деца развијати своје потенцијале, укључујући самопоштовање, компетенције за целоживотно учење, за заједнички живот са другима и учешће у савременом друштву у Србији, Европи и свету у коме имају права да буду равноправни/е грађанке и грађани.

Активности:

У 2016. години обавило се прилагођавање простора у холу ОШ „Бранко Радичевић“ у Кукујевцима, чији је један део реконструисан у радну собу вртића, а друга – већ постојећа соба је преуређена. Обе собе су опремљене намештајем, играчкама, дидактиком и другим потребним прибором за активности са децом и родитељима.

Група за децу узраста од три до пет година у Кукујевцима је отворена као додатни облик рада који се остварује по посебном програму, и представља нову понуду за децу која нису укључена у постојеће предшколске програме.

Овај програм се проширује 2017-18. године још и на две групе у Ердевику, уз подршку стручних сарадника и васпитача из Кукујеваца, који су прошли обуке у организацији ЦИП-а

Прво се сагледају потребе деце и породица, као и постојећи ресурси, након чега се креира програм који одговара условима конкретне средине.

Обезбеђени услови за остваривање програма

Посебни програм - "Школице живота" – се заснива на инклузији деце из осетљивих група, и на укључености све деце у вртић од треће године старости - па даље. Програм се реализује полудневно

Нарочито се промовише отвореност према породици и локалној средини, као и начин учења који омогућује рани развој, јер полази од дечјих потреба и интересовања. У филозофији "Школице" се препознаје идеја да одрасли за рад са децом треба да се континуирано стручно усавршавају,.

Одлике посебног програма „Школице живота“:

- Полудневни боравак деце – четворосатни програм.
- Отворено васпитање – повезаност са локалном средином.
- Учење из окружења.
- Охрабривање на укључивање у програм све деце од 3-5 година у селу, и посебно укључивање деце из осетљивих група
- Укључивање породица у рад вртића – кроз формирање родитељских тимова за реализацију специфичних задатака, у чијем планирању родитељи учествују
- Континуирано праћење и посматрање дечјег понашања и бележење њихових потреба, постигнућа и интересовања.
- Израда дечјег портфолија, као средства за повратну информацију родитељима и за планирање рада са децом.
- Индивидуализација, пажљиво планирана на основу праћења и посматрања деце у васпитној групи.
- Рад по центрима интересовања у којима се равноправно остварују сви аспекти дечјег развоја.
- Рад са природним и неструктурисаним материјалима.
- Пројектно учење / подучавање – засновано на истраживачком приступу и развоју критичког мишљења код деце.
- Стално стручно усавршавање васпитача.

ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ И ИНВАЛИДИТЕТОМ

.

Деца са сметњама у развоју, као и деца са инвалидитетом су распоређена у в.о. групе са свом осталом децом, при чему се води рачуна о нормативу броја деце у групама. За свако дете које се упише у нашу Установу, а има сметње у развоју као и за дете које је са инвалидитетом, формира се стручни тим, који за њега израђује индивидуалне планове подршке, на основу праћења и посматрања дететовог функционисања у вртићу – које врши васпитач.

Општи циљ инклузивног програма:

Обезбеђивање подржавајуће средине сваком детету говором прихватања. Омогућавање развоја свих дететових потенцијала и повезивање са другом децом преко њихових заједничких потреба и интересовања, уз уважавање различитости свакога од њих. Стварање ситуација у којима је могуће остваривање дететових образовних потреба, које се утврђују праћењем и посматрањем детета у групи и уз помоћ његових родитеља.

Оно што је предуслов за успешан рад са децом која имају развојне потешкоће јесте опуштајућа и прихватајућа атмосфера у групи, коју треба да продукује васпитач својим ставом. Дакле, важно је да разумемо да смо сви различити (по боји очију, косе,

способностима, интересовањима...), а задатак професионалца је да из своје ризнице метода, поступака, игара... открије оне који ће ићи у сусрет дечјим образовним (и другим) потребама.

Ослањања на јаке стране

Битно је да се у изради индивидуалних програма за рад са децом која имају сметње у развоју, као и са децом са инвалидитетом, васпитач ослања на дететове јаке стране и даље их развија. У томе су нам од помоћи родитељи и стручњаци који се најчешће већ баве дететом, и пре него што је оно дошло у вртић.

Добит коју имају друга деца из васпитне групе од припадања васпитној групи у којој је и дете са СУР и инвалидитетом

Припадањем истој васпитно-образовној групи - деца са сметњама у развоју и деца са инвалидитетом омогућују другој деци у групи да живе толеранцију, да развијају особине хуманости помажући онима којима је та помоћ потребна, и да заједничким дружењем заправо славе различитости међу људима.

Програм инклузије као индивидуална подршка деци

Циљеви:

- ✓ Брига о индивидуализацији у васпитно – образовном процесу у установи
- ✓ Координација рада свих подтимова који се баве израдом и евалуацијом мера индивидуализације и израдом и ревизијом ИОП-а

Активности	Начин	Носилац
Формирање Тима за ИО и израда његовог плана рада	Састанак Тима	Тим
Укључивање стручњака разних профила у Тим за подршку деци	Састанци са представницима ОШ „Јован Јовановић Змај“ Шид и другим стручњацима	Стручна служба ПУ
Формирање подтимова за децу на мерама индивидуализације или ИОП-а	Састанак Тима за ИО	Тим
Израда мера индивиуализације или ИОП-а за децу из осетљивих друштвених група и подела инструмената	Организовање састанака Тимова и извештавање педагошког колегијума	Мали тим сваког детета појединачно
Доношење ИОП-а за децу на основу одобрења Педагошког колегијума и по решењу Општинске интерресорне комисије	Извештавање на Педагошком колегијуму о дететовим образовним потребама на основу увида у ВОР	Тим ИО и координатор
Праћење остваривања ИОП-а и мера индивидуализације	Прикупљање и анализа извештаја васпитача, њиховог мишљења о постигнућима уз давање подршке васпитачу в.о. групе у којој је дете са СУР и инвалидитетом	Тим ИО
Ревизија ИОП-а и мера индивидуализације	Састанак подтима за свако дете: васпитач – родитељ – стручни сарадници	Тим ИО
Сарадња са Интерресорном комисијом	Учешће на састанцима комисије	Тим ИО и координатор

Активности	Начин	Носилац
Сарадња са школом	Размена са стручним службама школа -информација о напредовању деце са СУР и инвалидитетом у првом разр. ОШ	Стручна служба ПУ и ОШ, васпитачи и учитељи
	Информисање о упису деце из осетљивих друштвених група у ОШ	Стручна служба ПУ и стручна служба ОШ
Евалуација индивидуализованог рада са децом	Размена информација: постигнућа и проблеми	Тим за ИО

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ

Облици сарадње са породицом

- Индивидуални разговори,
- Информативни родитељски састанци,
- Педагошке радионице и трибине за родитеље које води педагог, психолог, сертификовани водитељи „Family lab" – васпитачи из наше ПУ, медицинске сестре-васпитачи и васпитачи према програму „Изазови родитељства"
- Пројекти Установе који укључују породицу
- Учешће родитеља у раду васпитне групе коју похађа њихово дете
- Клуб родитеља деце са сметњама у развоју и инвалидитетом
- Играонице за децу и родитеље,
- Приредбе за родитеље, баке, деке...
- Заједнички повремени излети са децом и родитељима,
- Повремене акције родитеља и васпитача,
- Представници родитеља су делегирани у Савет родитеља Установе, и један родитељ је делегиран у Општински савет родитеља
- Родитељи имају своје представнике у Активу за Развојно планирање, Тиму за самовредновање и Управном одбору Установе.
- Укључивање родитеља у процес праћења детета из породице у вртић и из вртића у школу (процес транзиције).

Савет родитеља ПУ

Према Статуту наше Установе Савет родитеља је саветодавно тело и чине га по три представника родитеља из сваког наменског објекта. Савет родитеља има функцију да доприноси остваривању што боље сарадње и учешћа родитеља у остваривању васпитно-образовних задатака Установе.

Савет родитеља утиче на рад ПУ тако што има своје представнике у Управном одбору ПУ, у Активу за РП и у Тиму за СВ.

Ово саветодавно тело брине о квалитету остваривања програма васпитања и образовања у ПУ, тако што разматра предлог предшколског програма, развојног плана и годишњег плана рада установе, разматра извештаје о остваривању развојног плана и годишњег плана рада установе, спољашњем вредновању и самовредновању и спровођењу мера за обезбеђивање и унапређивање квалитета васпитно-образовног рада.

Савет родитеља разматра и намену коришћења средстава од проширене делатности установе и од донација; предлаже управном одбору намену коришћења средстава прикупљених од родитеља, односно другог законског заступника;

Савет родитеља такође разматра и прати услове за рад установе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту деце; учествује у поступку прописивања мера из члана 108. Закона;

Даје сагласност на програм и организовање екскурзија, излета и разматра извештај о њиховом остваривању;

Предлаже представника у општински савет родитеља;

Савет родитеља своје предлоге, питања и ставове упућује управном одбору, директору и стручним органима.

Начин рада савета родитеља уређен је Пословником о раду савета.

Општински савет родитеља

У складу са законским и подзаконским актима који регулишу област предшколског васпитања и образовања Установа има представника родитеља у овом телу.

Представник родитеља Установе у општински Савет родитеља бира се из редова чланова Савета родитеља ПУ „Јелица Станивуковић Шиља“ већином гласова чланова, јавним гласањем и заступа интерес родитеља деце полазника ПУ у Општинском савету родитеља.

Послови и задаци у оквиру сарадње са породицом

Задаци и активности	Носиоци задатака
Индивидуални разговори са родитељем, или са родитељима у пару	Медицинске сестре, васпитачи,
	Стручни сарадници, директор
Увид у дечји портфолио	Васпитачи и медицинске сестре
Заједничка израда мера индивидуализације и ИОП-а за рад са децом са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и ревизија истих ИОП-а и мера индивидуализације	Стручни сарадници, васпитачи и медицинске сестре
Родитељски састанци: *Заштита деце од насиља*	Васпитачи по групама и Тим за заштиту
Педагошка трибина за родитеље новоуписане деце до 4 год: *„Припрема родитеља за полазак детета у вртић – комуникација родитеља са дететом у развојним кризама“*	Педагог
Педагошко-психолошке радионице и трибине са различитим темама	Педагог/психолог и сертификовани водитељи „Family lab” – васпитачи из наше ПУ
Анкетирање родитеља о њиховом задовољству радом ПУ и сугестијама за побољшање	Васпитачи и медицинске сестре-васпитачи
Индивидуални контакти	Васпитачи и медиц. сестре-васпитачи
Информативни родитељски састанци	Васпитачи и медиц. сестре-васпитачи

Задаци и активности	Носиоци задатака
Учешће родитеља у планирању и раду васпитне групе коју похађа њихово дете	Медицинске сестре-васпитачи и васпитачи у васпитним групама
Формирање родитељских тимова за различите задатке у васпитној групи њиховог детета	Васпитачи у васпитним групама
Радионице за родитеље према програму «Изазови родитељства»	Медицинске сестре-васпитачи и васпитачи који су прошли обуку из програма „Изазови родитељства“
Јачање емоционалних компетенција родитеља деце са сметњама у развоју и инвалидитетом и њихово међусобно повезивање и подршка путем састанака Клуба родитеља деце са сметњама у развоју и инвалидитетом	Педагог, психолог и родитељи деце са сметњама и инвалидитетом
Приредбе за родитеље	Васпитачи

Задаци и активности		Носиоци задатака
Презентација пројеката у раду са децом у групама		Васпитачи и медицинске сесре
Заједничке акције родитеља и васпитача	Учешће у хуманитарним акцијама	
	Израда дечјег портфолија	
	Организовање превоза за децу	
	Набавка и израда потребног дид. мат. за рад са децом	
	Набавка играчака и средстава за децу	
	Родитељске донације у опремању простора за раст и развој деце унутар вртића	
Учешће у раду Тима за самовредновање и Актива за развојно планирање		Тим за самовредновање и Актив за развојно планирање
Предлагање идеја за обогаћивање квалитата рада Установе путем својих представника у Савету родитеља		Директор, стручни сарадници, секретар
Одлучивање о животу и раду Установе путем својих представника у Управном одбору		Директор, секретар

Адаптација деце на живот у вртићу уз присуство родитеља

- Трибина за родитеље у јуну о припреми деце у току лета за полазак у вртић
- Писани материјал за родитеље
- Први дан школске године - организациони састанак са родитељима о наредним данима
- 1. недеља дана и наредни понедељак - деца се деле у две групе и бораве заједно са родитељем у групи, најдуже сат и по времена.
- 2. недеља и понедељак - деца остају са васпитачима, а родитељи их воде кући пре спавања
- 3. недеља - деца сама остају и на поподневном одмору.
- За родитеље који не могу да се ускладе са програмом ад. програм се прилагођава њима
- Са дететом у групи уместо родитеља могу да баораве и друге особе драге деци,

Програм рада Клуба родитеља деце са СУР и инвалидитетом

Циљеви:

- ✓ Јачање емоционалних компетенција родитеља деце са сметњама у развоју и инвалидитетом
- ✓ Међусобно повезивање и подршка родитељима деце са сметњама у развоју и инвалидитетом

Активности и сврха	Начин	Носилац
Размена о напредовању сваког детета код куће и у вртићу	Састанци Клуба родитеља деце са сметњама у развоју и инвалидитетом	Психолог и педагог ПУ
Међусобно повезивање и размена информација родитеља деце са сметњама у развоју и инвалидитетом		
Међусобна подршка родитеља деце СУР и инвалидитетом и активно слушање њихових осећања и потреба		
Припрема родитеља за полазак њиховог детета у школу	Оснаживање на састанцима Клуба и размена искустава	

ПРОЦЕС ТРАНЗИЦИЈЕ
Улазак у вртић

Фазе транз	Циљ – сврха	Активност	Носиоци задатка
Узајамно упознавање у вртићу: деца-родитељи-	Повећање вероватноће уписа, помажемо родитељу и детету да се осећају сигурније у вртићу	Упис све деце у ПУ старије од годину дана, без искључивања Предност код уписа имају деца из осетљивих група	Комисија за упис деце
		Индивидуални контакти са родитељима деце из осетљивих друштвених група, који уписују – или би требало да упишу дете у вртић	Директор и стручни сарадници
Узајамно прихватање деца-родитељи – вртић-васпитачи	Планирање процеса прихватања / адаптације и повећање јасноће о значају и току процеса адаптације у светлу афективне везаности	Трибина за родитеље деце која први пут полазе у вртић	Педагог и стручни сарадници у размени са васпитачима и медицинским сестрама-васпитачима
	Планирање процеса прихватања / адаптације и повећање јасноће о значају и току процеса адаптације у светлу афективне везаности	Састанак са васпитачима који преузимају новоуписану децу	Стручни сарадници
		Организациони први родитељски састанци у свим васпитним групама	Мед.сестре-васп, васпитачи и сар.у ПЗЗ
		Први родитељски састанци у групама у које је први пут уписано дете са сметњама и инвалидитетом, и примена процедура за инклузију	Стручни сарадници и васпитач

Фазе транз	Циљ – сврха	Активност	Носиоци задатка
Узајамно прихватање деца-родитељи – вртић-васпитачи	Праћење процеса адаптације и тока узајамног упознавања и прихватања: деца/родитељи васпитач/вртић	Ток процеса почетног боравка детета у васпитној групи кроз више фаза	Стручни сар. у размени са м.с-в. и васп.
		Сарадња са Центром за социјални рад везано за подршку деци из осетљивих друштвених група	Стручни сар., директор
	Прилагођавање ВОР-а и услова деци, којој је потребна додатна подршка	Израда мера индивидуализације и ИОП-а за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и ревизије планова у складу са постигнућима	Тим за ИО и родитељи
Узајамно прихватање деца - родитељи	Повећање осетљивости мс-в.и в. за потребе деце до 3 год.што омогућује присниј контакт са дететом	Рад на пројекту „Изазови родитељства“	Педагог, психолог, медиц.сестре-васпит, васпитачи и родитељи деце до 3 године

ПРОЦЕС ТРАНЗИЦИЈЕ
Улазак у школу

Фазе транз.	Циљ – сврха	Активност	Носиоци задатка
Упознавање са школом	Припрема родитеља за сусрет са школом и за пружање подршке свом детету у школским условима.	Вођење Клуба родитеља деце са сметњама у развоју и инвалидитетом	Психолог и педагог
	Одабир основне школе, тј. помоћ родит. да се упознају са условима обе школе у граду и да се определе.	Трибине за родитеље о упису детета у 1.разред и поласку у школу, са представљањем школа	Стручне службе школе и вртића
Упознавање са школом	Заједнички рад школе и вртића у процесу учења, вршњачко учење, упознавање учитеља са децом (будућим ђацима) у ситуацијама у којима успешно уче и примењују своја знања, вештине и умења	Учешће ученика, наставника, учитеља.. у малим пројектима вртића и у малим акционим истраживањима у оквиру тих пројеката	Васпитачи, учитељи, наставници, ученици (по потреби и родитељи),
		Заједничке приредбе	
	Упознавање деце са школом Давање прилике деци да у сигурном окружењу (у вртићу) питају све што их брине или интересује у вези са школом	Учешће деце из вртића у школском часу са активностима: покажи шта знаш...	
		Трибина за будуће ђаке – прваке: Деца питају све што их интересује о школи и замишљају школу каква би волели да буде...	Учитељи будућих првака и ученици

Фазе транз.	Циљ – сврха	Активност	Носиоци задатка
Упознавање са школом	Размена информација	Узајамна сарадња стручних сарадника и директора основних школа и вртића, васпитача и учитеља	Сви учесници у сарадњи
Информисање о прошлогодишњој нашој деци у школи	Брига о деци у другом образовном систему	Разговори учитеља и васпитача о деци на крају 1.разреда основне школе, са акцентом на сналажењу деце из осетљивих друштвених група у школи	Фокус група: учитељи садашњег 1.разреда, стручни с.и васпитачи прошлогодишњих ПП васпитних група

ПОВЕЋАЊЕ ОБУХВАТА ДЕЦЕ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ДРУШТВЕНИХ ГРУПА ПРИПРЕМНИМ ПРЕДШКОЛСКИМ ПРОГРАМОМ И ПОДРШКА ДЕЦИ И РОДИТЕЉИМА

Циљ	Активности	Носиоци Активности
Повећање обухвата деце из осетљивих друштвених група припремним предшколским програмом	Састанци са представницима институција које брину о породицама из осетљивих група • Информисање и сензибилисање родитеља, • Евидентирање и упис деце из осетљивих друштвених група у ППП • Договор око заједничких активности подршке за родитеље и децу из осетљивих друштвених група	• Директор и стручни сарадници у сарадњи са представници из ПУ, • Представници ЦК, • Представници ЦСР и представници локалне самоуправе
Повећање обухвата деце из осетљивих друштвених група припремним предшколским програмом	Праћење остваривања активности на укључивању већег обухвата деце из осетљивих друштвених група	Стручна служба, Комисија за упис деце и административни радник задужен за прикупљање докумената за упис деце
	Индивдуални контакти са родитељима деце из осетљивих друштвених група	Стручна служба и Управа ПУ

Циљ	Активности	Носиоци Активности
Подршка и оснаживање родитеља и деце из осетљивих друштвених група која су уписана у ПУ	Састанак Тима за инклузивно образовање • Креирање активности подршке деци и родитељима из осетљивих друштвених група	Чланови тима за инклузију
	Први родитељски састанци у групама у које је први пут уписано дете са сметњама и примена процедура за инклузију	Стручни сарадници ПУ, васпитач/и група у које је уписано дете са сметњама и родитељи
	Праћење адаптације деце из осетљивих друштвених група на живот у вртићу	Стручни сарадници
	Сарадња са Центром за социјални рад везано за подршку деци из осетљивих друштвених група	Стручни сарадници и психолог и директор ЦСР
	Израда планова подршке и промишљање о мерама индивидуализације за децу из осетљивих друштвених група	Тим за инклузију, васпитачи и родитељи
Подршка и оснаживање родитеља и деце из осетљивих друштвених група која су уписана у ПУ	Пружање подршке родитељима деце из осетљивих друштвених група (трибина, индивидуалним контактима, групе подршке)	Стручни сарадници
	Подршка социјално угроженим породицама -Учешће у хуманитарној акцији: *„Помозимо гладном другу"*	Деца вртића Васпитачи, Сарадници у превент. Представници Ц.К.
Подршка и оснаживање родитеља и деце из осетљивих друштвених група која су уписана у ПУ	Превенција трговине људима - радионице за децу припремних предшколских група	Деца ПП група, вапитачи ,сарадници у превентиви Активисти Ц.К. Тим за заштиту од насиља
Подршка васпитном особљу за развој толеранције у раду са осетљивим друштвеним групама	Примена акредитованог програма „Ни црно ни бело" – програм за рад са децом/младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултурност	ЦИП- Београд Васпитачи, стручни сарадници

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Циљ:

- Превентивна заштита деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања
- Професионално устрајавање у ситуацији интервентне заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

У оквиру Установе делује Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања који планира, организује и управља активностима на превенцији насиља и у сарадњи са директором примењује процедуре интервенција у случају да се појави насиље. У установи је формиран и Кризни стабилни тим који има фукцију прикупљања информација, правовремено деловање и стабилизације стања у ситуацијама када се деси неки кризни догађај (у оквиру установе или у широј заједници). Тим се састоји из три подтима: Руководећег, Инфо тима и Тима за подршку.

	Задаци и активности		Ноциоци задатака
Стварање повољне педагошке климе у вртићу и унутрашње мреже заштите	Припрема васпитача и медицинских сестара за презентацију прописа из области заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања		Стручна служба и Тим за заштиту
	Пружање помоћи васпитачима и медиц. сест. У примени принципа ННК		Педагог
	Упознавање новозапослених са прописима из области заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Примењивање Правила понашања у Установи	Тим за заштиту и сви одрасли у вртићу
	Примењивање Посебног протокола за заштиту деце од насиља		Директор, Тим за заштиту, Кризни стаб.тим
	Консултативни састанци Тима за заштиту и Кризног стабилног тима		
	Унапређивање васпитне средине за учење и развој		Директор и педагог
	Вођење радионица са децом по програму *Чувари осмеха* у трајању између 6 месеци и годину дана, у зависности од динамике извођења прогама		Васпитачи који реализују овај пројекат у својој васпитној групи и педагог и психолог по договору са васпитачима
Израда индивидуалних планова подршке за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом		Консултативни састанци за свако дете коме је потребна додатна подршка	Васпитач или медицинска сестра, педагог, психолог, логопед и родитељ
Израда инструмената за праћење и вредновање Програма заштите деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања			Стручни сарадници
Формирање спољашње мреже заштите		Сарадња са релевантним институцијама	Тим за заштиту

Задаци и активности			Ноциоци задатака
Промоција рада Тима за заштиту		Сарадња са медијима	Директор
Рад са родитељима	Упознавање родитеља са Правилима понашања у Установи, планом превенције и процедурама интервенција које се спроводе у ситуацијама ако се деси дискриминација, насиље, злостављање и занемаривање	Родитељски састанци у свим васпитним групама	Сваки васпитач у својој васпитној групи
	Мере за чување здравља деце у вртићу	Родитељски састанци у васпитним групама током адаптације	Сарадници у превентиви
	Вођење психолошких радионица за родитеље по темама за које родитељи и васпитачи покажу интерес		Педагог/ Психолог/медицинске сестре-васпитачи и васпитачи који су прошли обуку „Изазови родитељства“
	Анкетирање родитеља о њиховом задовољству васпитним поступцима у Предшколској установи према деци		Тим за заштиту

Спортске активности
Као вид превенције у заштити деце од насиља

Циљеви спортских активности

1. Развој сарадничких односа међу децом
2. Прихватање и примена
3. Прихватање фер-плеј односа у игри правила игре
4. Каналисање енергије кроз осмишљене физичке активности и игру
5. Интеракција деце различитог узраста и деце са одраслима у игри

Спортске активности

Активности	Учесници и носиоци активности	Повремени спољни сарадници
Планирање спортских активности на годишњем нивоу	Тим за заштиту Координатор Тима за заштиту	Родитељи
Формирање Тимова за спортске активности на нивоу објеката и креирање плана активности по објектима	~ Сарадник у превентиви ~ Главни васпитачи и ~ Васпитачи Тим за заштиту	

Активности	Учесници и носиоци активности	Повремени спољни сарадници
Спортске игре сарадничког типа: ~Штафете ~Игре у мањим групама ~Игре у паровима ~Игре деце са родитељима / старатељ. (татама, декама, рођацима...)	~ Деца свих узраста из различитих објеката ~ Очеви деце ~ Сестре у превентиви, ~ Главни васпитачи, ~ Васпитачи у групама које учествују у играма, Тим за заштиту	У зависности од врсте игара сарадници из локалне средине

ПРОГРАМ ПРЕВЕНТИВНЕ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ:

Очување и унапређивање здравља деце у Предшколској установи путем превентивних мера.

Задаци и активности:

1. Опште мере на унапређењу и очувању здравља (хигијенско-епидемиолошки надзор)
   - Безбедност простора у ком деца бораве
   - Здравствено васпитни рад са децом по групама-обрађивање задатих тема
   - Рад на развијању културно-хигијенских навика које воде очувању и унапређивању здравља деце
2. Систематско праћење раста, развоја и здравља деце
   - Увид у здравствено стање деце (инспекцијом спољног изгледа, увидом у стање личне хигијене и прикладног одевања)
   - Спровођење активности на унапређивању здравља уста и зуба
   - Редовна сарадња са педијатријском службом Дома здравља Шид
   - Рад на спровођењу ширењазаразних болести (изолација оболелог, појачане хигијенске мере, привремено искључивање из колектива.
3. Здравствено-васпитни рад
   - Активно учешће у свим семинарима, сусретима здравствених радника, предавањима са темом о здрављу.
   - Обезбеђивање неопходног санитетског материјала за приручне апотеке са литературом за пружање прве помоћи
   - Редовно вођење здравствене документације
   - Планирање, праћење и евидентирање индивидуалних разговора са свим профилима запослених.
   - Сарадња са родитељима кроз учешће у родитељским састанцима, трибинама и индив. Разговорима
   - Организовање санитарних прегледа на 6 месеци
   - Обезбеђивање потребне литературе (брошуре, инфор. занимљивости) која је доступна родитељима.
   - Здрав. Васп. Рад са децо по групама (обрађивање задатих тема)
   - Организовање активности /едукативне, хуманитарне) за децу у сарадњи са ЦК
4. Праћење остваривања Програма превентивне здравствене заштите

5. Предлагање мера превентивне здравствене заштите деце кроз рад комисија, тимова и актива који брину о здрављу и безбедности деце:
   - Комисија за упис деце у вртић
   - Комисија за израду јеловника
   - Тим за безбедност и заштиту деце од насиља
   - Тим за инклузију
   - Актив медицинских сестара
6. Превентивне мере здравствене заштите деце спроводе и организују медицинске сестре - сарадници у превентиви.

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНОГ РАДА

Циљеви:

~ Допринос социјалној сигурности и стабилности породице,
~ Помоћ породици око неге, васпитања и заштите деце,
~ Допринос остваривању социјалних права и правде за децу,
~ Неговање и усвајање хуманистичких вредности,
~ Остваривање принципа инклузије у ПУ
~ Подршка стварању услова за остваривање свих дететових потенцијала
~ Сарадња са институцијама које подржавају или иницирају активности и акције из домена социјалног рада
~ Оспособљавање деце за бригу о својој околини и за активизам у својој средини

Активности - акције	**Начин реализације**	**Носиоци реализације и учесници**
Годишње планирање социјалног рада	Тимска размена са свим носиоцима активности из домена социјалног рада	~ Колегијум
Иформисање родитеља о социјално-хуманитарним и здравственим активностима	Уређивање кутака за родитеље и израда плаката	~ Сестре у превентиви и ~ Васпитачи
Вођење бриге о приоритетима за упис деце у вртић	Примена Правилника о приоритетима за упис деце у вртић и Правилника о ближим условима за већи, односно мањи број деце у васп.групи	~ Комисија за упис деце у вртић
Подршка деци и породици посредством инклузије у васпитно-образовном раду	~ Тимска идентификација деце којима треба подршка ~ Снимање дечјих потреба и израда мера индивидуализације или ИОП-а	~ Колегијум ~ Тим за инклузију и ~ Интерресорна комисија по потреби
Подршка деци и породици у остваривању заштите деце од насиља, занемаривања и злостављања	~ Превенција и по потреби интервенција	~ Колегијум ~ Стручна служба ~ Тим за заштиту ~ По потреби Центар за социјални рад и ~ други актери

Активности - акције	Начин реализације	Носиоци реализације и учесници
Уређивање и брига о двориштима вртића за дечје игре и физичке активности	~ Састанци, тј. сарадња са родитељима и локалном заједницом	~ Директор ~ Колегијум ~ Савет родитеља ~ Управни одбор
Разматрање тема из области дечје социјализације	~ Трибине за родитеље, ~ Родитељски састанци, ~ Индивидуални разговори са родитељима...	~ Стручни сарадници ~ Медицинске сестре-васпитачи, ~ Васпитачи
Еколошке активности	Обележавање Светског дана вода (22.03) ~ Обрада теме везано за значај и очување вода у ППГ	~ Деца, ~ Васпитачи, ~ Сестра у превентиви
	Обележавање Националног дана борбе против дуванског дима (31.01.) ~ Обрада теме везане за штетност дуванског дима у ППГ	
	Обележавање Дана планете земље (22.04.) ~ Обрада теме везано за очување планете земље у ППГ ~ Скретање пажње јавности на еколошке проблеме	
	Активности сађења, сејања...рада са биљкама	
Подршка социјално угроженим породицама, корисницима јавне кухиње	Учешће у хуманитарној акцији: ***„Помозимо гладном другу“***	~ Деца вртића ~ Васпитачи, ~ Сестра у превентиви ~ Представници Ц.К.
Подршка деци са сметњама у развоју	Учешће у хуманитарној акцији: ***„Једним слаткишем напунимо пакет љубави за децу ОШ „Ј.Ј.Змај“***	~ Деца вртића, ~ Деца Основне школе „Ј.Ј.Змај“ Шид, ~ Васпитачи, ~ Сестра у превентиви ~ Представници Ц.К.

Активности - акције	Начин реализације	Носиоци реализације и учесници
Подршка старим и немоћним лицима	***„Сунчана јесен живота“*** : ~ Ликовна радионице Посета Дому за стара лица	~ Деца, ~ Сестре у превентиви, ~ Представници Ц.К.
Превенција трговине	Радионице за децу припремних предшколских група	~ Деца ПП група ~ Вапитачи у тим групама ~ Сестре у превентиви ~ Активисти Ц.К. ~ Тим за заштиту ~ Педагог

ПРОГРАМ ЕДУКАЦИЈЕ О ЗАШТИТИ ОД ПОЖАРА

ЦИЉ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ - МЕСТО	ЗАДУЖЕНЕ ОСОБЕ
Стицање знања, вештина и навика неопходних за унапређивање и учвршћивање позитивних ставова и понашања значајних за заштиту деце од пожара.	Упознавање деце са заштитом од пожара на редовним во активностима	Током првог полугодишта, радне собе	Деца васпитачи. референт ППЗ
	„ЗАНИМАЊА ЉУДИ“ посета ватрогасац вртићима (радионице са децом)	Током године	Референт ППЗ, ватрогасно друштво, деца, васпитачи
	Посета ватрогасној станици – упознавање са послом ватрогасца	Друго полуг. Ватрогасни дом	Референт ППЗ, ватрогасно друштво, деца, васп.
	Вежбе евакуације у случају пожара	Дворишта објеката	Реф. ППЗ, васпитачи, деца, сво особље ПУ

САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Приоритетни правац развоја наше Установе

Сарадња са локалном заједницом је приоритетни правац развоја наше Установе. У свим припремним предшколским групама васпитачи ће у свом раду са децом реализовати мале пројекте, путем којих ћемо остваривати циљеве из Развојног плана:

Сарадња са основном школом

Фазе транз.	Циљ – сврха	Активност	Носиоци задатка
Упознавање са школом	Припрема родитеља за сусрет са школом и за пружање подршке свом детету у школским условима.	Вођење клуба родитеља деце са сметњама у развоју и инвалидитетом	Психолог и педагог
	Одабир основне школе, тј. помоћ родит. да се упознају са условима обе школе и да се определе.	Трибине за родитеље о упису детета у 1.разред и поласку у школу, са представљањем школа	Стручне службе школе и вртића
	Заједнички рад школе и вртића у процесу учења, вршњачко учење, упознавање учитеља са децом (будућим ђацима) у ситуацијама у којима успешно уче и примењују своја знања, вештине и умења	Учешће ученика, наставника, учитеља.. у малим пројектима вртића и у малим акционим истраживањима у оквиру тих пројеката	Васпитачи, учитељи, наставници, ученици (по потреби и родитељи),
		Заједничке приредбе	
	Упознавање деце са школом Давање прилике деци да у сигурном окружењу (у вртићу) питају све што их брине или интересује у вези са школом	Учешће деце из вртића у школском часу са активностима: покажи шта знаш...	
		Трибина за будуће ђаке – прваке: Деца питају све што их интересује о школи и замишљају школу каква би волели да буде...	Учитељи будућих првака и ученици
	Размена информација	Узајамна сарадња стручних сарадника и директора основних школа и вртића, васпитача и учитеља	Сви учесници у сарадњи
Информисање о прошлогодишњој нашој деци у школи	Брига о деци у другом образовном систему	Разговори учитеља и васпитача о деци на крају 1.разреда основне школе, са акцентом на сналажењу деце из осетљивих друштвених група у школи	Фокус група: учитељи садашњег 1.разреда, стручни с.и васпитачи прошлогодишњих ПП васпитних група

План културних и јавних манифестација

Задаци и активности		Начин реализације	Носиоци	Време
План културних и јавних	Дечја недеља	По програму МПС	Колегијум и Васпитно-образовно веће	1. Недеља X – Вртић, КЦ Шид и сеоске школе
	Сунчана јесен живота	Приредба за баке и деке		Новембар
	Дан дечје радости	Шарени програм за децу		Децембар
	Дан духовности Свети Сава	Освећење славског колача и приредба		27. Јануар
	Дан љубави	Дружење међу групама		14. фебруар
	Дан жена	Приредба за маме		8. март
	Дани вртића у Шиду	Шарени програм деца деци и међусобне посете		Април - јун
	Ревија дечјег драмског стваралаштва Срема	Дечје сценске игре		Април, мај, јун – градови Срема...
План културних и јавних	Еколошке активности	Излазак у град, паркове...	Колегијум и Васпитно-образовно веће	22. IV – Дан планете Земље и 5. V–Дан екологиј
	Једнодневни излет	Припремне предшколске групе		Мај-јун – Београд (позориште, ЗОО)
	Завршна свечаност	Ритмичке игре шидских ПП група		Јун – Спортска хала Шид
	Ревија спортова	Трка малишана и плесне игре		Мај-јун - Шид
	Учење из средине вртића кроз излете и посете јавним установама у месту	Библиотека, галерија, позориште, биоскоп, школе, пошта, аутобуска и железничка станица..		Током године

ПРОГРАМ МАРКЕТИНГА УСТАНОВЕ

Задаци и активности	Начин реализације	Носиоци
Умрежавање информација у оквиру установе	-Скупљање фото и остале документације са активности васпитача и стручних сарадника који се одвијају у установи и ван ње (стручна усавршавања, разне манифестације, унапређивање квалитета рада установе и све актуелности и дешавања)	Чланови тима, васпитачи, медицинске сестре-васпитачи
Рад на сајту	Постављање информација, праћење актуелности и редовно ажурирање	Татјана Фунштајн, Сања Латас, Милош Стевановић
Сарадња са локалним медијима	Давање изјава за медије	Директор, заменик директора и по налогу директора друго лице
Остваривање потреба Установе	Постављање документације за јавне набавке и осталог материјала	Светлана Половина-службеник за јавне набавке

Задаци и активности	Начин реализације	Носиоци
Израда материјала за промоцију	Флајери, плакати, обавештења	Татјана Фунштајн и Сања Латас
Обавештавање родитеља и локалне средине о актуелностима	Сајт установе, фејсбук странице „Саветовалиште за родитеље – ПУ „Јелица Станивуковић – Шиља“ -Шид	Татјана Фунштајн и Сања Латас

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНОГ РАЗВОЈА

Активности	**Сврха**	**Начин релизације**
Конституисање Тима за професионални развој запослених, доношење Плана рада Тима почетком сваке радне године	Ефикасна организација рада	Подела задатака по улогама
Преглед професионалних потреба запослених за оснаживање и подизање свих професионалних компетенција	Континуирано подизање квалитета васпитно-образовног рада у свим сегментима и областима	~ Планирање стручног усавршавања ~ Размена идеја, дискусија и договор око избора обука – семинара, за запослене ~ Обезбеђивање похађања семинара у ПУ до 24 сата годишње
Стално преиспитивање критеријума за интерно стручно усаврш. у ПУ: ~ за угледне активности; ~ за презентације и предавања; ~ за избор радионица	Јасноћа циљева презентовања свог рада, остваривање квалитета презентованог рада и представљање савремених постигнућа из теорије и праксе в.о. рада	~ Размена идеја, дискусија и договор
Организовање педагошких вечери у вртићу, као једног од облика интерног стручног усавршавања	Проширивање знања, вештина и способности запослених у ПУ	Предавања, трибине, педагошке радионице – интерактивне методе и поступци, видео-презентације размена информација, дискусија... васпитача, медицинских сестара, стручних сарадника... у ПУ на представљену тему
Понављање презентација са стручних сусрета из ранијих година који су израз професионалних постигнућа	Доступност стручног усавршавања свима заинтересованима за одређене теме, а који нису били у прилици да иду на стручне сусрете	
Бодовање активности интерног стручног усавршавања унутар ПУ	~ Проширивање искуства и знања учесника, ~ Испуњавање услова предвиђених Правилником о стручном усавршавању	~ Примена бодовне листе ~ Дискусија
Прикупљање предлога тема и облика интерног стручног усавршавања и њихово објављивање у ПУ	Укључивање што више васпитача и м.с. у интерно стручно усавршавање	Објављивање на таблама, паноима, у интерактивној размени са осталим васпитачима и медицинским сестрама
Брига о реализацији годишњег плана стручног усавршавања у ПУ у свакој р.г.	Постизање вишег квалитета рада и осавремењивање в.о. процеса	Анализа учествовања у различитим облицима стручног усавршавања

Вођење документације о стручном усавршавању (расподела задатака)	Трагови у времену – вођење евиденције за професионално напредовање запослених	Уређивање спискова присутних на активностима које су предвиђене за бодовање, сертификати са акредитованих семинара, скупова и збирна табела
Учествовање на стручним сусретима и представљање васпитно-образовних постигнућа у раду ПУ	Размена идеја и професионалног искуства са колегама из других установа	Најквалитетнији радови из педагошких вечери
Извештавање о раду Тима и о стручном усавршавању у ПУ	Самоевалуација остварених задатака	Анализа и извештавање на састанцима Тима за професионални развој, Колегијуму, ВОВ

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ИЗБОР ПРЕЗЕНТАЦИЈА НА ПЕДАГОШКИМ ВЕЧЕРИМА:

1. **Усмереност на дете** (иницијатива детета, могућност избора, самосталност деце у активностима, дечја питања...);
2. **Приказ опште атмосфере у васпитној групи** (емоционални тон, односи међу децом, односи између одраслих и деце, доминантни емоционални тон између одраслих...);
3. **Приказ заједничке активности деце и одраслог** (улога одраслог- одрасли даје предлоге, идеје за проширење дечје игре, нуди материјале, поставља питања);
4. **Приказ средине за учење** (структура простора, избор средстава, доступност, примереност узрасту, продукти активности...)
5. **Релевантност презентације за постављени циљ** (избор теме, метода, и облика рада са децом, сагласност између презентације и резимеа...)

ПОЛАЗИШТЕ:

- Правилник о основама предшколског програма;
- Однос између прописаних садржаја и реалног програма у васпитној групи – процена њихове узајамне сагласности;
- Колико наше презентације осликавају стварна дешавања у васпитној групи?
- Однос између онога „Што мислим да радим“ и онога „Што стварно радим“ – кроз битне сегменте в-о. рада, као и неге и васпитног рада,
- Самовредновање васпитне праксе,
- Утицај стручног усавршавања на промене унапређивања васпитне праксе
- Професионални развој медицинске сестре, васпитача, стручног сарадника,
- Тимски рад: у установи, са породицом, са локалном заједницом.

УСЛОВ ДА РАД БУДЕ ПРИХВАЋЕН , ПРЕ СВЕГА ЈЕ, ДОБИТ ЗА ДЕТЕ !

ПРОГРАМ САМОВРЕДНОВАЊА

Циљ:

- *Вредновање квалитета рада Установе у свим областима њеног рада;*
- *Унапређивање квалитета рада установе*

Задаци и активности	**Носиоци задатака**
Конституисање Тима за самовредновање	Директор
Одређивање динамике самовредновања у периоду од 5 година, свих области вредновања који су дефинисани стандардима квалитета рада	Тим за самовредновање
Одређивање предмета самовредновања у одређеној области вредновања дефинисаних стандардима квалитета рада установа Предмет самовредновања се одређује годишњим планом самовредновања на почетку радне године, на основу Годишњег извештаја о раду ПУ, Развојног плана ПУ, или због провере квалитета рада у току процеса	Директор Тим за самовредновање
Облици самовредновања: • Самоевалуација – анализа остварених задатака • Вредновање од стране родитеља • Хоризонтално	Начин вредновања се договара на Тиму за самовредновање
Израда инструмената за самовредновање у одређеној области	Стручна служба
Стратегија примене инструмената	Директор, Тим за самовредновање, Стручна служба
Спровођење процеса самовредновања у одређеној области	Главни васпитачи Председници Актива васпитача и медицинских сестара
Сумирање резултата самовредновања у одређеној области	Тим за самовредновање и стручна служба
Издрада плана акције на основу изведених педагошких импликација	Стручна служба
Сарадња са Тимом за професионални развој и Активом за развојно планирање	Тим за самовредновање
Праћење остваривања плана акције	Директор и Тим за самовредновање
Израда извештаја самовредновања	Тим за самовредновање
Подношење извештаја о самовредновању ВОВ, Савету родитеља и Органу управљања	Директор
Издрада годишњег извештаја рада Установе	Тим за самовредновање

РАД У МАЛИМ ПРОЈЕКТИМА
ДОПРИНОСИ РАЗНОЛИКОСТИ

Циљ и сврха рада у малим пројектима

Рад у малим пројектима омогућује ангажовање деце различитих способности око заједничког циља.Овакав начин рада конципиран је тако да доприноси непрестаном испреплетању, прожимању и повезивању низа активности које подстичу готово све аспекте дечјег развоја.

Идеја учења путем пројеката јесте да се детету омогући да радећи на одређеном пројекту, односно посматрајући, питајући, истражујући, прорађујући и проигравајући различите активности и ситуације везане за одређену тему, изграђује своја знања и развија своје природне потенцијале до њиховог пуног остварења.

Водећи се дечјим интересовањима и својим професионалним компетенцијама које су стекли кроз програме стручног усавршавања - васпитачи бирају област - тему, коју развијају током радне године у интеракцији са другим колегама у вртићу, креирајући тако простор вртића као контекст за дечји развој и напредовање.

Акценат се ставља на тимски рад свих учесника у васпитно-образовном процесу у целом објекту, при чему се размењују искуства васпитача, медицинских сестара и стручних сарадника.

Један вртић – један пројекат
Концепција рада:

- Полазиште за избор теме малог пројекта у нашем Вртићу је снимак интересовања и потреба деце и породица у васпитним групама током септембра.
- Група васпитача, и мед. сестара једног вртића дефинише тему, циљеве, задатке и ток малог пројекта који ће се реализовати у том вртићу:
- Тим малог пројекта чине сви васпитачи и мед. сестре у Вртћу
- Мали пројекат се остварује заједничким снагама свих учесника
- У раду се непосредно ослањамо на семинаре из области ликовног изражавања, развоја говора, комуникативних вештина, али непосредно и на све вештине којима смо овладали похађајући програме стручног усавршавања током претходних год.
- Евалуација рада на пројекту се ради на крају сваке радне године кроз презентацију Могући облици презентације:
    - <u>За родитеље и друге заинтересоване:</u> „мале уметничке колоније“, приредбе, сценски прикази, продајне изложбе продуката – „Дечји вашар“, отворена врата за заинтересоване,...
    - <u>За стручну јавност:</u> Педагошке вечери, презентације на стручним скуповима, приказ пратеће документације пројекта,...
    - <u>Тим пројекта договара начин евалуације</u>

Програм рада тима

Активност	Начин
Формирање тима, избор председника, заменика и записничара и доношење годишњег палана рада тима	Договор и размена
Израда оквирног годишњег палана активности у пројекту: ~ Шта се ради? ~ Зашто се то ради? Која је сврха, циљ? ~ Показатељи за избор теме? ~ Динамика остваривања активности унутар пројекта – када и где? ~ Ко је одговоран за остваривање сваке од планираних активности? ~ Начин евалуације и вредновања постигнућа	Договор и размена
Планирање активности и израда плана по групама	Договор и размена
Уређење физичке средине у складу са пројектом	Договор и размена уређење
Активности везане за остваривање циљева пројеката по групама	Договор и размена
Оставаривање сарадње са родитељима у вези са пројектом	Играонице, опремање различитим материјалима
Представњање пројекта	Размена, израда пано, изложебе и презентовање према договору
Вредновање оствареног и постигнутог кроз пројекат по групама	Према плану Тима за самовредновање

Оперативни планови малих пројеката ће бити заступљени у Годишењем плану рада Установе, а њихова реализација у Годишњем извештају рада Установе

Предшколски програм вртића
„Звончица“

ЛИЧНА КАРТА ВРТИЋА „ЗВОНЧИЦА“
(У УЛИЦИ ЦАРА ЛАЗАРА)

Вртић „Звончица“ је новоизграђен наменски објекат који је у рад пуштен 1.09.2011. године. Вртић је у потпуности опремљен неопходним намештајем, дидактичким стредствима и материјалима неопходним за квалитетан рад.

У склопу вртића се налази кухиња са трпезаријом, сала за физичко, и дворишни део са реквизитима за игру.

Радних соба има укупно седам и предвиђене су за боравак петнаесторо до седамнаесторо деце предшколског узраста.

Васпитно- образовни рад и негу деце остварује укупно тринаест васпитача и једна медицинска сестра васпитач.

Објекат је капацитета збрињавања до 140 деце у току дана а корисна површина објекта износи 929 m2.

Радно време вртића је од 5.30 до 15.30 часова.

Вртић може примити до седам васпитно-образовних група. Све групе у вртићу су целодневног типа.

Специфичности које дефинишу начин живота и рада у нашем вртићу огледају се и у чињеницама да су у њему смештене во групе у којима бораве деца узраста од 1 до 5,5 година, док су деца узраста од 5,5 до 7 година измештена у објекат Руски двор због недостатка простора.

Почетком сваке радне године васпитачи се опредељују за модел васпитно образовног рада за текућу радну годину.

Како стручну службу установе чине педагог, психолог и логопед-дефектолог, стручни сарадници по утврђеном недељном распореду бораве у вртићу, где за своје радне потребе користе простор сале за састанке.

Једна од посебности која у многоме одређује сам изглед и начин живота у вртићу јесте заједнички мали пројекат који остварују деца и васпитачи. Будући да је у оволикој мери важан малом пројекту је посвећен цео један део документа.

Како је Вртић „Звончица“ централни објекат у ПУ, у њему је смештена комплетна управа. На спрату објекта налазе се канцеларије за директора, помоћника директора, руководиоца објекта, рачуноводство и правно-административну службу. У приземљу се налази просторија за васпитаче, а у подруму централни магацин, вешерај и гаража. Будући да вртић поседује салу за састанке овде се одржавају и сви састанци ПК, Управног одбора и већине стручних актива и тимова који делују у ПУ.

ЛИЧНА КАРТА ВРТИЋА
„РУСКИ ДВОР“

Вртић „Руски двор“ је ненаменски објекат адаптиран за боравак деце предшколског узраста. Сама зграда у којој је вртић смештен веома је стара и налази се под заштитом Завода за заштиту споменика културе. Иако не у потпуности одговарајући, уз извесне адаптације и редовне мере одржавања објекат већ десетине година служи сврси. Последња адаптација објекта (2016.) је допринела бољим условима за рад вртића и за боравак деце уњему

У објекту су за потребе во рада адаптиране две радне собе, кухиња са трпезаријом и санитарни чвор.

Капацитет објекта јесте збрињавање око 80-оро деце у току дана, корисна површина објекта износи 220 m2.

Четири васпитне групе деце узраста од 3 до 7 година представљају максималан број васпитних група које се могу сместити у вртић.

Васпитно-образовни рад остварују васпитачи који се почетком сваке радне године опредељују за модел в.о. рада по коме ће да раде у текућој радној години.

Током целе радне године васпитачи континуирано сарађују са родитељима и различитим институцијама из локалне средине.

НАШЕ СНАГЕ И МОГУЋНОСТИ

ВРТИЋ „ЗВОНЧИЦА“

Снаге:	Могућности:
✓ Заједнички рад васпитача, деце и родитеља у малом пројекту ✓ Креативан приступ васпутача раду са децом ✓ Близина другог вртића (Руски двор) ✓ Рад у центрима интересовања ✓ Систематско праћење дечјег развоја и напредовања ✓ Отвореност вртића кроз пројекат ✓ Вртић у центру града ✓ Млад колектив	→ Остваривање процеса у којему се користе дечја интересовања и професионалне компетенције васпитача, заједничке активности детце и родитеља → Тимски рад на припремању представа, организовање во активности са две или више група - што поспешује вршњачку интеракцију → Организовање посета, размена искуства између колега → Уважавање дечјих интересовања → Индивидуализација у планирању и у реализацији в.о. процеса → Учење на различите начине и радост учења → Кориштење различитих институција у функцији дечјег учења → Отвореност ка новим искуствима
Слабости:	**Ризици:**
~ У собама нема купатила за децу ~ Фискултурна сала на спрату ~ Саобраћај у непосредној близинивртића ~ Мале радне собе ~ Одсуство травнате површине у дворишту вртића ~ Скучен простор дворишта	→ Отежано остваривање програма неге у целодневном боравку → Упитна безбедност деце приликом пењања на спрат → Упитна безбедност деце у шетњи изван зграде вртића → Отежано организовање активности са децом → Недостатак „Кутка природе“ у дворишту вртића – што осиромашује дечје искуство → Немогућност организовања во активности за више од три васпитне групе

ВРТИЋ „РУСКИ ДВОР“

Снаге:	Могућности:
✓ Углавном млад колектив ✓ Отвореност вртића изнутра и учење у пројектима ✓ Заступљенос оба модела рада ✓ У објектима су смештене само по две во групе ✓ Велико и пространо двориште ✓ Близина културних и верских институција националних мањина ✓ Добра сарадња васпитача и помоћних радника ✓ Систематско праћење дечјег развоја и напредовања	→ Добра међусобна повезаност и одсуство → Могућност учења на различите начине → Различита понуда даје могућност квалитетније размене идеја и искустава → Лакша адаптација детета на боравак у установи институционализованог типа → Могућност организовања различитих активности на ваздуху → Мултикултурални амбијент који подстиче међусобну интеракцију деце из различитих националних и етничких заједница → Пријатна средина и атмосфера за рад → Индивидуализација у планирању и реализацији в.о. процеса
Слабости:	**Ризици:**
~ Непостојање фискултурне сале ~ Мали санитарни чвор ~ Излаз једне собе кроз другу радну собу	→ Немогућност организовања физичких активности у периоду лоших временских услова → Отежано надзор васпитача над безбедношћу детета када напусти простор радне собе → Ометање васпитног процеса једне групе.

КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ИНСТИТУЦИЈЕ У ЛОКАЛНОЈ СРЕДИНИ СА КОЈИМА САРАЂУЈЕМО
(Вртић *„Звончица“* и вртић *„Руски двор“*)

Како су собе и двориште вртића мали и непримерени броју деце који у њима борави васпитачи користе сваку прилику да во активности организују изван простора вртића, омогућујући деци да уче у свом реалном животном окружењу.

Место за учење	Циљ посете	Садржај	Активност детета
Галерија и Музеј	Изграђивање дечјег знања посредством уметности	Стална поставка слика Саве Шумановића и Илије Б. Босиља, и актуелне изложбе	Посматра слике, упређује их, памти детаље, погађа, смишља приче, замишља...
Позориште	Уживање у представи за децу, учење правила понашања у позоришту, освајање сценског простора	Представе за децу које буду гостовале, Представљање свог програма на сцени	Гледа представе, разговара о њима, ликовно изражава позоришни доживљај... Игра на сцени...
Школа	Подршка дечје радозналости, информисање које помаже припремама за школску адаптац.	Трибина за будуће ђаке прваке, Играоница за децу и родитеље Посета школи	Поставља питања учитељима, Проиграва школске ситуације које га брину
Железничка и аутобуска станица	Упознавање са превозним средствима	Испраћање возова, вожња аутобусом	Именује познато и упознајее ново, црта, разговара...
Библиотека	Упознавање са начином посуђивања књига	Књиге и сликовнице које изаберу деца	Посуђује, листа и чита књиге.
Парк	Уживање у кретању, развијање способности опажања,	Дрвеће у различитим годишњим добима,	Шета, сакупља лишће, плодове, разговара, посматра, ликовно обликује
Раскрсница	Понашање у саобраћају	Правила понашања	Креће се по правилима, информише се
Пошта	Учење понашања у пошти, слање новогодишњих честитки	Слање честитки, добре жеље, Нова година	Израђује, и «пише» честитке, разговара, пита, шаље честитке
Спортска хала	Уживање у плесним покретима, стицање самопоуздања, подстицање сарадње у групи	Завршна свечаност, ритмичко-сценски покрет уз музику	Слуша музику, плеше уз музику, бира музику и креира покрет...
Пијаца	Примена класификације и серијације, Једноставне рачунске операције до 10	Упознавање робе на пијачним тезгама (воће, поврће, одећа, обућа, алати...)	Уочава, упоређује, пита, закључује, увиђа, купује, плаћа, броји новац, кусур...

Место за учење	Циљ посете	Садржај	Активност детета
Црвени крст	Развија осећаја емпатије код деце за особе које на било који начин пате	Учествовање у разним хуманитарним акцијама	Развија емпатију, сазнаје, уочава, помаже, саосећа
		Учествовање у радионицама које организује Црвени крст	
Ватрогасна станица	Упознавање са радом функцијом и значајем ватрогасне службе	Посете деце ватрогасној станици, разговор са ватрогасцима	Посматра, пита, закључује, сазнаје, проверава своја знања, ...
Општина	Упознавање деце са различитим административним занимањима	Посете општинској управи	Посматрају, уочавају, слушају, питају,...
		Предаја Свитка дечјих права председнику општине	
Приватне трговинске и занатске радње	Упознавање са различитим занимањима	Посета различитим приватним радионицама и малим предузећима	Сазнају, уочавају, закључују, узграђују нова знања,...
Дом здравља	Упознавање са различитим занимањима здравствених радника	Долазак здравствених радника у вртић, евентуалне посете ППГ амбуланти	Посматрају, уочавају, питају, сазнају,...
	Обезбеђивање превентивне здравствене заштите	Долазак лекара специјалиста и стоматолога у вртић ради систематског прегледа деце	Систематски преглед
Сам објекат (стара резиденција Гркокатоличких бискупа)	Упознавање са културно-историјским споменицима у непосредном окружењу	Разгледање овог резиденцијалног историјског здања	Посматра, уочава и сазнаје различите чињенице о животу свог града у прошлости
Русински дом	Упознавање са културним благом националних мањина	Фолклор, фотографије са мотивима из живота русинске националне мањине, упознавање са њиховим језиком, ...	Посматра, испробава, слуша, сазнаје, закључује, развија толеранцију

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ
(Вртић *„Звончица“* и вртић *„Руски двор“*)

Задаци и активности		**Начин реализације**
План културних и јавних манифестација	Позориште у гостима	Гостујуће представе у нашим вртићима
	Дечја недеља	По програму МПС
	Сунчана јесен живота	Приредба за баке и деке
	Светосавска свечаност	Освећење славског колача и приредба
	Дан жена	Приредба за маме
	Дани вртића у Шиду	Презентација пројекта: *Сценске игре предшколске деце* *Деца вртића своме граду*
	Еколошке активности	Излазак у град, паркове, обележавање значајних датума у вези са екологијом и заштитом природне средине
	Плес на дар	Плесне активности деце и васпитача
	Завршна свечаност	Ритмичке игре шидских ПП група
	Учење из средине вртића кроз излете и посете јавним установама у месту	Библиотека, галерија, позориште, биоскоп, школе, пошта, аутобуска и железничка станица..
Сарадња са ОШ	Заједничке активности у Дечјој недељи	План на нивоу града (школе, ПУ, ЦК, ДЗ, КОЦ, ...
	Предшколци у посети школи	Тема: *Покажи шта знаш*
	Трибина за будуће ђаке прваке	Деца питају, учитељи и ђаци одговарају
	Трибина за родитеље	Родитељи питају стручна служба ОШ одговара
	Сарадња са стручним службама школа	Информације о постигнућу деце код уписа у 1.р.

Предшколски програм вртића
„Сунце“

ЛИЧНА КАРТА ВРТИЋА „СУНЦЕ“
(у насељу „Јелица Станивуковић-Шиља“)
И
ВРТИЋ ПРИ ОСНОВНОЈ ОШКОЛИ „БРАНКО РАДИЧИВИЋ“

Вртић „Сунце“ је први наменски обејкат Предшколске установе отворен 1971.године. а адаптиран и реновиран 2005. године. Објекат је у потпуности опремљен неопходним намештајем, дидактичким стредствима и материјалима неопходним за квалитетан рад.

У склопу објекта се налази кухиња са трпезаријом, сала за физичко, и дворишни део са реквизитима за игру, радна соба и канцеларија за руководиоца објекта и стручне сараднике.

Радних соба има укупно шест и предвиђене су за боравак, собе су простране и светле и у склопу сваке собе се налази купатило, а једна радна соба је због потребе за већим бројем васпитних група - адаптирана од канцеларије за боравак деце.

Васпитно- образовни рад и негу деце остварује укупно једанаест васпитача и једна медицинска сестра васпитач и стручни сарадници који свој рад у овом Вртићу обављају према договореном распореду.

Објекат је капацитета збрињавања до 140 деце у току дана.

Радно време Вртића је од 5.30 до 15.30 часова.

Свих шест васпитних група у Вртићу су целодневног типа. Од тога:

једна мешовита јаслена васпитна група а остале групе су по узратима деце до поласка у шлолу.

У свим васпитним групама во рад се обавља по моделу „А“ Основа предшколског програма.

Једна од посебности која у многоме одређује сам изглед и начин живота у Вртићу јесте заједнички мали пројекат који остварују деца и васпитачи. Птојекту је посвећено посебно поглавље документа.

Рад је организован у центрима интерсовања:

- Језички центар
- Центар улога
- Уметнички центар
- Манипулативни центар
- Грађевински центар
- Песак – вода, који се повремено користи у атријуму
- Центар играоница
- и други центри по потреби и интерсовањима деце

~ Евиденција у центрима интересовања врши се од средње групе почетком другог полугодишта;

~ Отвпреност центара:
Највише отворених центара у реализацији в.о. рада је три, а деци је у току игре дозвољено да бирају било који центар и да користе играчке и дидактичке материјале из свих центара, са обавезом да их након такве употребе разврстају и класификују по критеријумима употребне вредности у центрима.

~ Када се реализују тематске активности - сви центри су у духу теме која се у тој групи у том моменту реалзује;

Тимски рад Вртића „Сунце“ је организован тако да су у тиму укључени сви васпитачи целодневног боравка у овом објекту, као и васпитачи у Вртићу при ОШ „Бранко Радичевић“ у коме раде две васпитне групе полудневног боравка. Тимом руководи руководилац Вртића – главни васпитач.

Вртић при Основној школи „Бранко Радичевић“ је смештен у соби адаптираној за боравак деце предшлолског узраста, и почео је са радом 1986. године.

У том објекту су за потребе в.о. рада адаптиране једна радна соба, кухиња и санитарни чвор.

Васпитно-образовни процес се одвија у две васпитне групе полудневног типа, обе групе рењализују припремно предшколски програм, а раде у две смене. У групама се остварује в.о. рад по „Б“ моделу Основа предшколског програма.

Током целе радне године васпитачи континуирано сарађују са родитељима и различитим институцијама из локалне средине.

НАШЕ СНАГЕ И МОГУЋНОСТИ

ВРТИЋ „СУНЦЕ“

Снаге	Могућности:
✓ Рад у пројекту ✓ Развијен тимски рад ✓ Рад у центрима интересовања ✓ Систематско праћење дечјег развоја и напредовања ✓ Добра сарадња између васпитача ✓ Добра сарадња васпитача и стручних сарадника ✓ Добра сарадња васпитача и помоћних радника ✓ Отвореност вртића изнутра и учење посредством пројекта ✓ Кориштење ресурса средине ✓ Вртић у центру града ✓ Вртић са просторијама прилагођеним за раст и развој деце	→ Разумевање дечје природе и излажање у сусрет њиховим потребама → Квалитетно и неочекивано решавање проблема у процесу рада → Остваривање процеса у којему се користе дечја интересовања и професионалне компетенције васпитача → Уважавање дечјих интересовања → Индивидуализација у планирању и у реализацији в.о. процеса → Примена иновација и висока постигнућа → Пријатна атмосфера у свим просторима → Учење на различите начине и радост учења → Кориштење различитих институција у функцији дечјег учења → Добра међусобна повезаност и сарадња, као у породици → Процес који деци и одраслима омогућује задовољство у свакодневним активностима
Слабости	**Ризици:**
~ Саобраћај у непосредној близинивртића	→ Упитна безбедност деце у шетњи изван зграде вртића

ВРТИЋ ПРИ О.Ш, „БРАНКО РАДИЧЕВИЋ“

Снаге:	**Могућности:**
✓ Отвореност вртића изнутра и учење кроз пројекте ✓ Рад у соби опремљеној за припремни предшколски програм ✓ У објектима су смештене само по две васпитне групе ✓ Велико и пространо двориште ✓ Близина културни институција и институција за развој сарадње са локалном заједницом ✓ Добра сарадња васпитача и помоћних радника ✓ Систематско праћење дечјег развоја и напредовања ✓ Боравак деце у просторијама школе	→ Могућност учења на различите начине → Различита понуда даје могућност квалитетније размене идеја и искустава → Лакша адаптација детета на боравак у групи → Могућност организовања различитих активности на ваздуху → Развијање срање са локалном и друштвеном средином → Пријатна средина и атмосфера за рад → Индивидуализација у планирању и реализацији в.о. процеса → Интеракције деце различитих узраста и развијање и богаћење сарадње са школом
Слабости:	**Ризици**
~ Боравак у „подстанарству“ основне школе ~ Соба у облику слова „Г“ ~ Немогућност кориштења фискултурне сале без посебне најаве и договора са школом	→ Немогућност значајнијих интервенција (занатско- мајсторског) типа у радном простору → Отежана прегледност собе → Отежано организовање физичких активности у појединим ситуацијама

КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ИНСТИТУЦИЈЕ У ЛОКАЛНОЈ СРЕДИНИ СА КОЈИМА САРАЂУЈЕМО

Место за учење	Циљ посете	Садржај	Активност детета
Галерија и Музеј	Изграђивање дечјег знања посредством уметности	Стална поставка слика Саве Шумановића и Илије Б. Босиља, и актуелне изложбе	Посматра слике, упређује их, памти детаље, погађа, смишља приче, замишља...
Позориште	Уживање у представи за децу, учење правила понашања у позоришту, освајање сценског простора	Представе за децу које буду гостовале, Представљање свог програма на сцени	Гледа представе, разговара о њима, ликовно изражава позоришни доживљај... Игра на сцени...
Школа	Подршка дечје радозналости, информисање које помаже припремама за школску адаптац.	Трибина за будуће ђаке прваке, Играоница за децу и родитеље Посета школи	Поставља питања учитељима, Проиграва школске ситуације које га брину
Железничка и аутобуска станица	Упознавање са превозним средствима	Испраћање возова, вожња аутобусом	Именује познато и упознајее ново, црта, разговара...
Библиотека	Упознавање са начином посуђивања књига	Књиге и сликовнице које изаберу деца	Посуђује, листа и чита књиге.
Парк	Уживање у кретању, развијање способности опажања,	Дрвеће у различитим годишњим добима,	Шета, сакупља лишће, плодове, разговара, посматра, ликовно обликује
Раскрсница	Понашање у саобраћају	Правила понашања	Креће се по правилима, информише се
Пошта	Учење понашања у пошти, слање новогодишњих честитки	Слање честитки, добре жеље, Нова година	Израђује, и «пише» честитке, разговара, пита, шаље честитке
Спортска хала	Уживање у плесним покретима, стицање самопоуздања, подстицање сарадње у групи	Завршна свечаност, ритмичко-сценски покрет уз музику	Слуша музику, плеше уз музику, бира музику и креира покрет...
Пијаца	Примена класификације и серијације, Једноставне рачунске операције до 10	Упознавање робе на пијачним тезгама (воће, поврће, одећа, обућа, алати...)	Уочава, упоређује, пита, закључује, увиђа, купује, плаћа, броји новац, кусур...
Црвени крст	Развија осећаја емпатије код деце за особе које на било који начин пате	Учествовање у разним хуманитарним акцијама	Развија емпатију, сазнаје, уочава, помаже, саосећа
		Учествовање у радионицама које организује Црвени крст	
Ватрогасна станица	Упознавање са радом функцијом и значајем ватрогасне службе	Посете деце ватрогас. станици, разговор са ватрогасцима	Посматра, пита, закључује, сазнаје, проверава своја знања, ...

Место за учење	Циљ посете	Садржај	Активност детета
Општина	Упознавање деце са различитим административним занимањим	Посете општинској управи	Посматрају, уочавају, слушају, питају,...
		Предаја Свитка дечјих права председнику општине	
Приватне трговинске и занатске радње	Упознавање са различитим занимањима	Посета различитим приватним радионицама и малим предузећима	Сазнају, уочавају, закључују, узграђују нова знања,...
Дом здравља	Упознавање са различитим занимањима здравствених радника	Долазак здравствених радника у вртић, евентуалне посете ППГ амбуланти	Посматрају, уочавају, питају, сазнају,...
	Обезбеђивање превентивне здравствене заштите	Долазак лекара специјалиста и стоматолога у вртић ради систематског прегледа деце	Систематски преглед

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Задаци и активности		Начин реализације
План културних и јавних манифестација	Позориште у гостима	Сценске представице у нашим вртићима
	Дечја недеља	По програму МПС
	Сунчана јесен живота	Приредба за баке и деке
	Светосавска свечаност	Освећење славског колача и приредба
	Дан жена	Приредба за маме
	Дани вртића у Шиду	Презентација пројекта: *Сценске игре предшколске деце, Деца вртића своме граду*
	Шетње, посетае парковима и игралиштимаи еколошке активности	Излазак у град, паркове...
	Плес на дар	Плесне активности деце и васпитача
	Завршна свечаност	Ритмичке игре шидских ПП група
	Учење из средине вртића кроз излете и посете јавним установама у месту	Библиотека, галерија, позориште, биоскоп, школе, пошта, аутобуска и железничка станица..

Задаци и активности		Начин реализације
Сарадња са ОШ	Заједничке активности у Дечјој недељи	План на нивоу града п.у, о.ш, ц.к, коц
	Предшколци у посети првацима,четврти разреди и њихови учитељи вртићу	Тема: *Покажи шта знаш*
	Трибина за будуће ђаке прваке	Деца питају, учитељи одговарају, Родитељи питају, стручна служба
	Сарадња са стручним службама школа	Информације о постигнућу деце код уписа у 1.р.

Предшколски програм вртића
„Чаролија“

ЛИЧНА КАРТА ВРТИЋА „ЧАРОЛИЈА“

Објекат вртића Чаролија у насељу Исток је грађен наменски за потребе деце узраста од једне до седам година, а са радом је почео у октобру 1980. године.

Рад је организован кроз целодневни и полудневни боравак деце.

Вртић је отворен за прихват деце од 5.30 до 15.30 часова у целодневном боравку ,а у полодневном се рад одвија у две смене,преподне од 8.00 -12.00 часова и послеподне од 13.00 -17.00 часова.

Капацитет објекта је збрињавање до 300 деце у току дана.

Васпитно – образовни рад се изводи по моделу „А“ и „Б“ Основа предшколског програма по избору самих васпитача. Васпитно образовни рад и негу деце остварују 16 васпитача и 2 медицинске сестре.

У вртићу се налази осам радних соба наменски грађених и једна преправљена од канцеларије,која не задовољава нормативе простора за боравак деце.

Све собе су светле и простране (осим у полудневном боравку), поседују доста играчака, дидактичких средстава неопходних за рад са децом. Собе су повезане са санитарним чвором.

Радна соба у којој бораве деца полудневног боравка је направљена од канцеларије, тако да не задовољава нормативе, али се васпитачи који у њој раде труде да простор што боље оплемене и учине да се деца што пријатније у њој осећају.

У вртићу постоји и сала за физичко, која је опремљена неопходним реквизитима за извођење физичких активности.

Са децом јасленог узраста раде два васпитача и две медицинске сестре, а у целодневном и полудневном боравку раде васпитачи.

У току недеље се смењују стручни сарадници по утврђеном распореду.

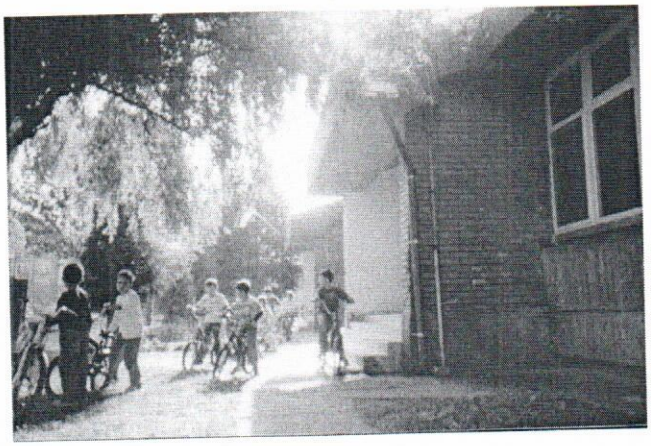
Поред ових просторија у вртићу постоји пространа кухиња, просторија за припрему хране и прање посуђа,трпезарија, магацински простор, вешерај, котларница, соба за руководиоца објекта и сараднике у превентиви, соба за стручне сараднике, соба за васпитаче и канцеларија за административно особље .

Око вртића се налази велико травнато двориште, које се редовно одржава и коси.У њему се налазе разни реквизити за дечију игру (клацкалице, љуљашке, тобогани, пескарник).

Једна од посебности која у многоме одређује сам изглед и начин живота у вртићуу јесте заједнички Мали пројекат „Ми смо чувари традиције“. Који остварују деца и васпитачи у сарадњи са породицом и локалном средином.

Пројекту је посвећено посебно поглавље документа.

Специфичност објекта је чињеница да су у њему равноправно присутна оба модела во рада. ВО рад и нега се одвијају са децом узраста од 1 до 3 године старости (јасле), од 3 до седам година у целодневном боравку и од 4 до 7 у полудневном боравку.



НАШЕ СНАГЕ И МОГУЋНОСТИ

Вртић у коме се остварује и програм неге и васпитања деце до 3 године старости, и у којем се развијају и А и Б модел програма

Снаге:	Могућности:
✓ Тимски рад медицинских сестара ✓ Васпитачи едуковани на многим семинарима ✓ Асертивно понашање васпитача ✓ Већина васпитача са дугогодишњим искуством ✓ Простране и светле дечје собе ✓ Велико двориште ✓ Близина парка, њива и башти ✓ Остваривање различитих модела рада и програма: o Нега и васпитање деце од 1 год. до поласка у школу o Б модел програма o Организован и целодневни и полудневни боравак деце у вртићу o Остваривање инклузије у вртићу ✓ Рад главног васпитача у објекту ✓ Рад сарадника у превентиви	→ Проналажење квалитетних и неуобичајених решења проблема у процесу рада → Широке професионалне компетенције васпитача, креативнији приступ в.о. процесу у остваривању и развијању свих дечјих потенцијала → Самопоуздано сналажење у новим ситуацијама → Познавање целине в.о. процеса → Простор примерен раду с предшколском децом → Организовање различитих активности са децом на ваздуху → Упознавање са живим светом из природног окружења кроз радосно учење → Различита понуда даје могућност квалитетније размене идеја и искуства за квалитетнији рад са децом → Боља информисаност и помоћ васпитачима и медицинским сестрама у процесу рада → Систематско праћење дечјег развоја и напредовања
Слабости:	**Ризици:**
~ Број в.о. група превазилази капацитете вртића, па је једна дечја соба формирана од половине фискултурне сале ~ Оштећени реквизити за игру у дворишту вртића и слаба опремљеност дворишта	→ Отежано остваривање потреба деце за физичким активностима у затвореном простору → Упитна безбедност деце

ОКРУЖЕЊЕ ВРТИЋА „ЧАРОЛИЈА“ У НАСЕЉУ ИСТОК КАО ПОДСТИЦАЈ ЗА УЧЕЊЕ

Место за учење	Циљ посете	Садржај	Активност детета
Ливада	Упознавање биљног и животињског света	Цветови. травке, бубице	Сакупља и бере, мирише, упоређује шета, разговора, ликовно обликује.
Њива	Проширивање знања о пољским радовима	Орање, сејање, вршидба...	Посматра, поставља питања, вози се у трактору...
Двориште	Проширивање искуства о домаћим животињама разумевање разлика и сличности	Животиње – кућни љубимци	Храни животиње, посматра, закључује, упоређује
Воћњак и баште	Развијање свих 5 чула: мирис, укус, вид, слух, додир	Плодови јесени	Бере и једе воће, пповрће, закључује, пита, црта, описује...
Раскрсница	Понашање у саобраћају	Правила понашања	Креће се по правилима, информише се
Словачки парк	Упознавање и праћење промена у природи кроз годишња доба	Дрвеће (листопадно и зимзелено), плодови, птице	Посматра, упоређује, сакупља, истражује,...

КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ИНСТИТУЦИЈЕ У ЛОКАЛНОЈ СРЕДИНИ СА КОЈИМА САРАЂУЈЕМО

Место за учење	Циљ посете	Садржај	Активност детета
Галерија и Музеј	Изграђивање дечјег знања посредством уметности	Стална поставка слика Саве Шумановића и Илије Б. Босиља, и актуелне изложбе	Посматра слике, упређује их, памти детаље, погађа, смишља приче, замишља...
Позориште	Уживање у представи за децу, учење правила понашања у позоришту, освајање сценског простора	Представе за децу које буду гостовале, Представљање свог програма на сцени	Гледа представе, разговара о њима, ликовно изражава позоришни доживљај... Игра на сцени...
Школа	Подршка дечје радозналости, информисање које помаже припремама за школску адаптац.	Трибина за будуће ђаке прваке, Играоница за децу и родитеље Посета школи	Поставља питања учитељима, Проиграва школске ситуације које га брину
Библиотека	Упознавање са начином посуђивања књига	Књиге и сликовнице које изаберу деца	Посуђује, листа и чита књиге.
Парк	Уживање у кретању, развијање способности опажања,	Дрвеће у различитим годишњим добима,	Шета, сакупља лишће, плодове, разговара, посматра, ликовно обликује

Раскрсница	Понашање у саобраћају	Правила понашања	Креће се по правилима, информише се
Пошта	Учење понашања у пошти, слање новогодишњих честитки	Слање честитки, добре жеље, Нова година	Израђује, и «пише» честитке, разговара, пита, шаље честитке
Спортска хала	Уживање у плесним покретима, стицање самопоуздања, подстицање сарадње у групи	Завршна свечаност, ритмичко-сценски покрет уз музику	Слуша музику, плеше уз музику, бира музику и креира покрет...
Црвени крст	Развијање осећаја емпатије код деце за особе које на било који начин пате	Учествовање у разним хуманитарним акцијама	Развија емпатију, сазнаје, уочава, помаже, саосећа
		Учествовање у радионицама које организује Црвени крст	
Ватрогасна станица	Упознавање са радом функцијом и значајем ватрогасне службе	Посете деце ватрогасној станици, разговор са ватрогасцима	Посматра, пита, закључује, сазнаје, проверава своја знања, ...
Општина	Упознавање деце са различитим административним занимањима	Посете општинској управи	Посматрају, уочавају, слушају, питају,...
		Предаја Свитка дечјих права председнику општине	
Приватне трговинске и занатске радње	Упознавање са различитим занимањима	Посета различитим приватним радионицама и малим предузећима	Сазнају, уочавају, закључују, узграђују нова знања,...
Дом здравља	Упознавање са различитим занимањима здравствених радника	Долазак здравствених радника у вртић, евентуалне посете ППГ амбуланти	Посматрају, уочавају, питају, сазнају,...
	Обезбеђивање превентивне здравствене заштите	Долазак лекара специјалиста и стоматолога у вртић ради систематског прегледа деце	Систематски преглед

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

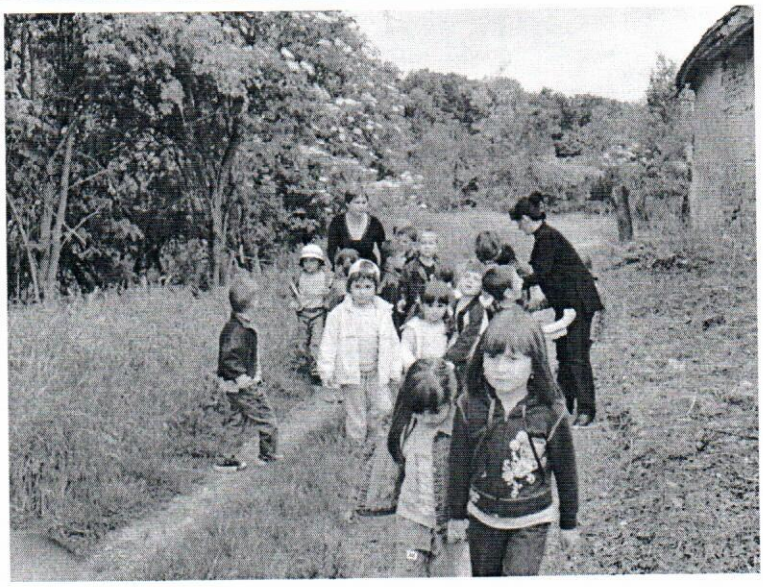
	Задаци и активности	Начин реализације
План културних и јавних манифестација	Позориште у гостима	Сценске представице у нашим вртићима
	Дечја недеља	По програму МПС
	Сунчана јесен живота	Приредба за баке и деке
	Светосавска свечаност	Освећење славског колача и приредба
	Дан жена	Приредба за маме
	Дани вртића у Шиду	Презентација Малог пројекта *Деца вртића своме граду* *Сценске игре предшколске деце*
	Еколошке активности	Излазак у град, паркове, обележавање значајних датума
	Плес на дар	Плесне активности деце и васпитача
	Завршна свечаност	Ритмичке игре шидских ПП група
	Учење из средине вртића кроз излете и посете јавним установама у месту	Библиотека, галерија, позориште, биоскоп, школе, пошта, аутобуска и железничка станица..
Сарадња са ОШ	Заједничке активности у Дечјој недељи	План на нивоу града (ОШ, ПУ, КОЦ, ЦК,...)
	Предшколци у посети школи	Тема: *Покажи шта знаш*
	Трибина за будуће ђаке прваке	Деца питају, учитељи и ђаци одговарају
	Трибина за родитеље будућих ђака	Родитељи питају сртучна служба ОШ одговара
	Међусобне посете школе „J. Јовановић“ и Објекта „Чаролија“ '- Исток	Посете деце, васпитача, иучитеља и ученика, изложбе и приредбе

Предшколски програм
као начин живљења у вртићима по селима

ВРТИЋИ У СЕЛИМА

Вртићи у селима развијају и А и Б – модел програма у зависности од избора васпитача, Вртићи у Кукујевцима и Ердевику остварују програм „Школица живота“

Снаге:	Могућности:
✓ Већи број младих васпитача ✓ Старији васпитачи едуковани на многим семинарима ✓ Изражена самосталност васпитача ✓ Мањи број деце у групама ✓ Повезаност са школом ✓ Повезаност са средином ✓ Вртић окружен природом	→ Нове идеје и приступи решавању проблема у процесу рада са предшколцима → Широке професионалне компетенције васпитача за различите области → Неговање слободе у одлучивању и самопоузданог понашања → Максимална индивидуализација програма и блискост у групи као у породици → Добра припрема деце за школу → Сарадња са породицом → Упознавање са живим светом из природног окружења кроз радосно учење
Слабости:	**Опасности:**
~ Већи број васпитача са мало радног искуства ~ Изражена усамљеност васпитача у одлучивању ~ Мали број деце у групама ~ Рад у неадекватним просторијама школе или месне заједнице ~ Разуђеност група у општини сса 30 км ~ Недовољна опремљеност средствима и играчкама.	→ Лутања у раду → Несигурност, необавештеност, недостатак тимског рада → Сужена могућност организовања различитих облика рада и метода. → Недостатак ингеренција над одржавањем → Отежан проток информација,организација превоза деце ради остваривања појединих активности → Питање квалитета в.о. процеса



Деца у селима окружена лепотом

Место за учење	Циљ посете	Садржај	Активност детета
Школа	Олакшавање транзиције из вртића у школу	Заједничке приредбе и активности у Дечјој недељи	Учествује применом знања, умења... које је стекло у вртићу
		Предшколци у посети првацима	Питају ђаке и учитеља о школи, показују шта умеју и знају...
		Заједнички пројекти вртића и школе у „Школици живота“	Пита, истражује, проверава, сарађује... Вршњачко учење дете-ученик....
Сеоско двориште	Проширивање искуства о домаћим животињама разумевање разлика и сл.	Домаће животиње, класификација	Храни животиње, посматра, закључује, упоређује
Воћњак	Развијање свих 5 чула: мирис, укус, вид, слух, додир	Плодови јесени	Бере и једе воће, закључује, пита, црта, описује...
Башта - њива	Проширивање знања о пољским радовима	Орање, сејање, сађење, брање, вршидба...	Посматра, поставља питања, вози се у трактору...
Ливада	Упознавање биљног и животињског света	Цветови. травке, бубице	Сакупља и бере, мирише, упоређује шета, разговора, ликовно обликује.
Шума	Уживање у кретању, развој опажања, закључивања...	Дрвеће, лишће, трава, годишње доба...	Сакупља плодове, упоређује, ослушкује, мирише, описује, закључује, црта
Река (Босут, Сава)	Жива и нежива природа Развој опажања, закључивања, имагинације Орјентација лево - десно	Живи свет у реци и уз реку, вода која тече, откривање смера тока реке, чега се сећаједан талас	Посматра, замишља, додирује, закључује, открива, упоређује, сакупља, слика, описује…
Језеро (Ердрвик и Сот)	Сналажење у простору, развој способности опажања, еколошки однос према природи	Живи и неживи свет уз воду и у води	Посматра, додирује, упоређује, пита, открива
Археолошки трагови римског купатила (Ердевик)	Развијање логичких операција Развијање имагинације Развијање емпатије Обогаћивање искуства Зачеци знања из историје свога краја	Давно време - римска култура Релације: веће, мање, старије, млађе, пре, после, Живот детета у Риму, Одећа, накит, оруђе, оружје	Замишља, увиђа, закључује, упоређује, препознаје, запажа, црта, слика, приповеда, памти, ваја, обликује, дружи се, истражује…
Sirmium Музеј-ископине СремсМитровица			
Раскрсница	Понашање у саобраћају	Правила понашања	Креће се по правилима
Апотека	Упознавање занимања људи	Занимање апотекар	Поставља питања, разговара
Амбуланта	Ослобађање од страха од лекара, упознавање са занимањима људи	Занимање лекар, брига о здрављу	Пита, испробава, разговара...
Железничка станица	Упознавање са превозним средствима и занимањима људи	Воз, занимање отправник возова	Именује познато и упознаје ново, црта, разговара, пита...

И у вртићима у селима деца уче путем пројеката

ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА

Циљеви:	Предмет ев.	Критеријуми	Индикатори	Инструменти	Носилац	Учесници	Динамика
6.2. Увођење нових разноврсних програмских понуда ПУ у складу са Општим основама предшколског програма	Број различитих облика рада за децу полазнике ПУ	Бићемо задовољни ако до истека РП почнемо са организовањем бар једног од наведених облика рада	- Број организованих екскурзија, излета,...	Годишњи извештај о раду ПУ	Директор ПУ, управа ПУ, Педагошки колегијум, Савет родитеља	Управа ПУ, стручни сарадници, васпитачи, медицинске сестре-васпитачи, сарадници у ПЗЗ	
7.1. Обезбеђивање квалитетног васпитања и образовања за сву децу остварујући индивидуализацију у в.о.процесу	Задовољство родитеља васпитно-образовним процесом и радом клуба родитеља	Бићемо задовољни ако родитељи учествују у давању идеја и сугестија за побољшање квалитета рада	Проценат задовољних родитеља	Одговори родитеља у евалуационим листићима у вези са квалитетом в.о. рада током сваког састанка клуба родитеља	Тим за инклузивно образовање	Родитељи деце са сметњама у развоју и инвалидитетом	Током сваком састанка клуба
7.2. Прилагођавање васпитно-образовних захтева деци из осетљивих друштвених група путем мера индивидуализације или ИОП-а	Остваренoст сваког индивидуалног образовног плана или мера индивидуализације	Бићемо задовољни ако 70 % области у којима се остварују мере индивидуализације или индивидуал образовни план буду остварени у просечном нивоу 3 и више на скали од 1 до 4	Проценат броја остварених области у мерама индивидуализације или ИОП-у и Аритметичка средина нивоа остварења	Анализа евалуације мера индивидуализације или ИОП-а са скалом вредности	Тим за инклузивно образовање	Васпитачи у чијим групама су деца са којом се остварују мере индивидуализације или ИОП	Два пута током године

Циљеви:	Предмет ев.	Критеријуми	Индикатори	Инструменти	Носилац	Учесници	Динамика
8.1. Развијање Програма заштите од дискриминаије, насиља, злостављања и занемаривања информисањем свих учесника у в.о. процесу о значају и мерама заштите	Упознатост родитеља са Програмом заштите од дискриминаије, насиља, злостављања, и занемаривања, као и Процедурама за заштиту деце у различитим ситуацијама интервенције	Бићемо задовољни ако 100% родитеља буде упознато са процедурама заштите од дискриминаије, насиља, злостављања и занемаривања	Проценат родитеља у вртићу упознатих са процедурама заштите деце и запослених од насиља	Евиденциони листови за родитеље	Тим за заштиту од дискриминаије насиља, злостављања и занемарива-ња	Родитељи	Септембар сваке године
8.2. Оснаживање професионал-них компетенција стручних сарадника, васпитача и медицинских сестара-васпитача програмима стручног усавршавања	Број предавања и радионица за запослене - које се баве комуникацијом одраслог и детета	Бићемо задовољни ако преко 50% стручних сарадника, васпитача и медицинских сестара-васпитача учествује на овим предавањима и радионицама	Број запослених који учествује на овим радионицама и предавањима	Евиденциони листови за учеснике радионица и предавања	Водитељи радионица и предавања	Стручни сарадници, васпитачи, медицинске сестре-васпитачи; чланови Тима за заштиту деце од насиља	Крајем сваке радне године

Циљеви:	Предмет ев.	Критеријуми	Индикатори	Инструменти	Носилац	Учесници	Динамика
8.4. Повећање безбедности деце у вртићу	Задовољство родитеља квалитетом в.о. процеса који доприноси превенцији заштите њихове деце у ПУ: -уважавање личности детета -поштовање дететових индивидуалних способности -препознавање дететових потреба и интересовања	Бићемо задовољни ако 80% анкетираних родитеља буде задовољно квалитетом процеса који доприноси превенцији заштите њихове деце од насиља	Проценат задовољних родитеља	Анкетни листови за родитеље	Тим за заштиту од дискриминаије насиља, злостављања, и занемаривања	Васпитачи и родитељи	Мај сваке године
8.5. Развијање програма превенције у заштити деце од насиља организовањем спортских активности за децу и родитеље	Реализоване спортске активности за децу и родитеље	Бићемо задовољни ако се оствари план спортских активности у ПУ	Број реализованих спортских активности	Годишњи извештај о реализацији плана активности заштите деце од насиља	Сарадници за превентиву	Васпитачи, родитељи и деца	Мај сваке године

Циљеви:	Предмет ев.	Критеријуми	Индикатори	Инструменти	Носилац	Учесници	Динамика
9.1. Подизање квалитета односа међу запосленима у ПУ организовањем различите подршке	Задовољство почетника и приправника пруженом подршком у ПУ	Бићемо задовољни ако је сваки почетник, волонтер и приправник задовољан пруженом подршком	Број задовољних почетника, приправника и волонтера	Анонимна анкета	Психолог ПУ	Почетници, волонтери и приправници у ПУ	Једном годишње.

Сарадња као облик праћења и вредновања остваривања Предшколског програма Установе

Праћење и вредновање остваривања Предшколског програма Установе је процес који ћемо остваривати унутар ПУ – континуирано, међусобном разменом о својим нивоима постигнућа, као и разменом у консултацијама са нашим спољним сарадницима. Настојаћемо да ово буде тема за:

- Састанке стручних актива у Установи
- Састанке педагошког колегијума
- Консултације са просветним саветницима.

Инструменти за праћење остваривања овог Програма су у прилогу.

Предшколски програм Предшколске установе "Јелица Станивуковић Шиља" Шид, који садржи циљеве и задатке за остваривање васпитно-образовног рада и осталих делатности из домена рада предшколске установе, усвојен је на седници управног одбора ПУ дана 08.06.2018. године

Председник управног одбора:

Инструменти за праћење дечјег напредовања
и евалуацију реализације
Предшколског програма и Годишњег плана рада ПУ

Предшколска установа
"Јелица Станивуковић Шиља"
Шид

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ НОВОУПИСАНОГ ДЕТЕТА СТАРИЈЕГ ОД 3 ГОДИНЕ
РАДНА _____/_____ГОДИНА

Поштовани родитељи !

Помоћу ове анкете желимо да потпуније упознамо Вашу и нашу децу. Надамо се да ћемо на овај начин лакше моћи да откријемо одређене потребе и интересовања Вашег детета, како бисмо могли да одредимо што примеренији програм за рад са сваким дететом. На овај начин и Ви учествујете у изради нашег програма рада.

Подаци из ове анкете имају интерну вредност и неће бити објављивани, зато Вас молимо да будете искрени и отворени. На тај начин омогућујете да Ваше дете у вртићу добије оно што му највише одговара.

Васпитачи:

_____

_____

Основни подаци:

Име и презиме детета:_____, год. рођ. детета_____

Име мајке:_____, стр. спрема и занимање:_____

Име оца:_____, стр. спрема и занимање:_____

Адреса становања:_____, телефон:_____

Дете живи у породици са следећим члановима *(заокружите одговарајуће чланове):*

а) мајка, б) отац, в) браћа_____, г) сестре_____
(бр. старије и бр. млађе) *(бр. старије и бр. млађе)*

д) бака, ђ) деда, е) остали чланови_____
(уписати који)

Укупан број чланова породице - домаћинства у којем дете живи је_____

Уколико је важно да знамо неке здравствене или друге посебности о Вашем детету, упишите их овде:

_____

1. Опишите како се Ваше дете код куће најчешће игра._____

_____

_____

2. Шта сте приметили да га тренутно заокупља, која Вам питања најчешће поставља?

_____

_____

3. О чему Ваше дете са Вама радо разговара? *(Заокружите један или више одговора:)*
   a) Свемир и небеска тела…
   b) Свет дивљих животиња…
   c) Од чега се праве и како раде машине, играчке…
   d) Праисторијски људи и животиње…
   e) Природне појаве и годишња доба…
   f) Бића из маште…
   g) Ликови из бајки и цртића…
   h) Занимања људи…
   i) Социјални односи и емоције…
   j) О школи и школским предметима…
   k) Слова, бројеви, апстрактна знања…
   l) О нечем другом… О чему?_____

4. Шта Ви очекујете да Ваше дете савлада у току ове радне године?_____

_____

5. О којим питањима бисте волели да организујемо трибину за родитеље *(заокружите слово испред једне групе питања или запишите свој предлог.)*

   a) Да ли је могуће васпитање без кажњавања? Како се развија поверење између детета и родитеља? Зашто деца лажу? Како да изађем на крај са дететом кад одбија да ме „чује“ и „ради по своме“? Шта доприноси бесном реаговању код деце?... и сл.

   b) Како да препознам интересовања свога детета и како да их подржим? Како да подстичем радозналост за учење код свога детета? Како да упознам потребе мог детета и да им изађем у сусрет?... и сл.

   c) Шта је припремни предшколски програм? Шта уче деца у години пред полазак у школу? Како да се родитељи припреме за полазак свог детета у школу? Када је дете добро припремљено за школу?... и сл.

   d) _____

   e) _____

Желимо Вама и Вашем детету срећне дане у нашем вртићу.

Предшколска установа
"Јелица Станивуковић Шиља"
Шид

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ ДЕТЕТА СТАРИЈЕГ ОД 3 ГОДИНЕ
КОЈЕ У ВРТИЋ ПРЕЛАЗИ ИЗ ЈАСЛИЦА
РАДНА _____/_____ГОДИНА

Поштовани родитељи !

Помоћу ове анкете желимо да потпуније упознамо Вашу и нашу децу. Надамо се да ћемо на овај начин лакше моћи да откријемо одређене потребе и интересовања Вашег детета, како бисмо могли да одредимо што примеренији програм за рад са сваким дететом. На овај начин и Ви учествујете у изради нашег програма рада.

Подаци из ове анкете имају интерну вредност и неће бити објављивани, зато Вас молимо да будете искрени и отворени. На тај начин омогућујете да Ваше дете у вртићу добије оно што му највише одговара.

Васпитачи:_____

Име и презиме детета:_____

1. Опишите како се Ваше дете код куће најчешће игра._____

_____

2. Шта сте приметили да га тренутно заокупља, која Вам питања најчешће поставља?

_____

3. О чему Ваше дете са Вама радо разговара? *(Заокружите један или више одговора)*
   a) Свемир и небеска тела…
   b) Свет дивљих животиња…
   c) Од чега се праве и како раде машине, играчке…
   d) Праисторијски људи и животиње…
   e) Природне појаве и годишња доба…
   f) Бића из маште…
   g) Ликови из бајки и цртића…
   h) Занимања људи…
   i) Социјални односи и емоције…
   j) О школи и школским предметима…
   k) Слова, бројеви, апстрактна знања…
   l) О нечем другом… О чему?
   _____

4. Шта очекујете од Вртића у току ове радне године?
_____

5. Како као родитељ желите да учествујете у раду вртића ? *(Заокружите 1, или више одговора):*
   a) Код планирања неких активности са децом,
   b) У остваривању неких активности са децом и васпитачима (излети, екскурзије, упознавање деце са својим занимањем...)
   c) Учешће у играоницама за децу и родитеље,
   d) Учествовање у психолошким радионицама и трибинама за родитеље, које организује педагог, психолог и васпитач који има сертификат за то.
   e) Учешће у неким акцијама вртића за децу,
   f) Некако другачије. Како ? _____
   _____

6. Уколико је важно да знамо неке здравствене или друге посебности о Вашем детету, упишите их овде:

Желимо Вама и Вашем детету срећне дане у нашем вртићу.

Предшколска установа
"Јелица Станивуковић Шиља"
Шид

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ НОВОУПИСАНОГ ДЕТЕТА МЛАЂЕГ ОД 3 ГОДИНЕ
РАДНА _____/_____ГОДИНА

Поштовани родитељи !

Помоћу ове анкете желимо да потпуније упознамо Вашу и нашу децу. Надамо се да ћемо на овај начин лакше моћи да откријемо одређене потребе и интересовања Вашег детета, како бисмо могли да одредимо што примеренији програм за рад са сваким дететом. На овај начин и Ви учествујете у изради нашег програма рада.

Подаци из ове анкете имају интерну вредност и неће бити објављивани, зато Вас молимо да будете искрени и отворени. На тај начин омогућујете да Ваше дете у вртићу добије оно што му највише одговара.

Васпитачи и медицинске сестре

_____

Основни подаци:

Име и презиме детета:_____

Место и датум дететовог рођења: _____

Име мајке:_____, стр. спрема и занимање:_____

Мајка запослена у:_____, телефон:_____

Име оца:_____, стр. спрема и занимање:_____

Отац запослен у:_____, телефон:_____

Адреса становања:_____, телефон:_____

Дете живи у породици са следећим члановима *(заокружите одговарајуће чланове):*

а) мајка, б) отац, в) браћа_____, г) сестре_____
(бр. старије и бр. млађе) *(бр. старије и бр. млађе)*

д) бака, ђ) деда, е) остали чланови_____
(уписати који)

Укупан број чланова породице - домаћинства у којем дете живи је_____

Уколико је важно да знамо неке здравствене или друге посебности о Вашем детету, упишите их овде:

_____

6. Опишите како се Ваше дете код куће најчешће игра._____

_____

7. Шта сте приметили да га тренутно заокупља, која Вам питања најчешће поставља?

_____

8. Шта очекујете да Ваше дете савлада у току ове радне године?

_____

9. Како као родитељ желите да учествујете у раду вртића ? *(Заокружите један, или више одговора):*

g) Учествовање у планирању неких активности са децом,
h) Равноправно учествовање у остваривању неких активности са децом и васпитачима,
i) Учествовање у играоницама за децу и родитеље,
j) Учествовање у психолошким радионицама и трибинама за родитеље, које организује педагог, психолог или мед.сестре-васпитачи и васпитачи обучени у програму „Изазови родитељства“
k) Учествовање у неким акцијама вртића за децу,
l) Некако другачије. Како ? _____

10. О којим питањима бисте волели да организујемо трибину за родитеље *(заокружите слово испред једне групе питања или запишите свој предлог.)*

f) Да ли је могуће васпитање без кажњавања? Како се развија поверење између детета и родитеља? Зашто деца лажу? Како да изађем на крај са дететом кад одбија да ме „чује“ и „ради по своме“? Шта доприноси бесном реаговању код деце?... и сл.

g) Како да препознам интересовања свога детета и како да их подржим? Како да подстичем радозналост за учење код свога детета? Како да упознам потребе мог детета и да им изађем у сусрет?... и сл.

h) _____

11. Овде можете да напишете ако нешто желите да нам саопштите, а нисмо Вас питали

_____

Желимо Вама и Вашем детету срећне дане у нашем вртићу.

П.У. "Ј.С. Шиља" Шид
Праћење месечне учесталости дечјег избора појединог центра
Месец:_____
Радна_____**година**

Васпитна група_____

ЦЕНТАР:_____

Месечна фреквенција дечјег избора центара интересовања

Р.б	**Датум** / **Име**																							**Збир (+)**

ПУ "Јелица Станивуковић Шиља" Шид
Инструмент за евидентирање дечјих постигнућа **Школска година:**_____

Праћење дечјег напредовања

Васпитач:_____**В.О. група - узраст:**_____**Место:**_____

Р. бр.	**Презиме и име детета**	**Дечје вештине, умећа, постигнућа**																		
	Датуми снимања:																			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				

Р. бр.	Презиме и име детета	Дечје вештине, умећа, постигнућа																		

Напомене / Коментари:

Предшколска установа
"Јелица Станивуковић Шиља" Шид

Протокол фокусираног посматрања дететовог понашања

Презиме и име детета: _____Датум рођења:_____

Васпитач:_____Васпитна група:_____Вртић:_____

Циљ посматрања: _____

ДАТУМ	ОПИС ДЕТЕТОВОГ ПОНАШАЊА ЈЕЗИКОМ ЧИЊЕНИЦА	ТРАЈАЊЕ ОД - ДО	КОМЕНТАР ЗАДАЦИ ЗА ВАСПИТАЧА

ДАТУМ	ОПИС ДЕТЕТОВОГ ПОНАШАЊА ЈЕЗИКОМ ЧИЊЕНИЦА	ТРАЈАЊЕ ОД - ДО	КОМЕНТАР ЗАДАЦИ ЗА ВАСПИТАЧА

Васпитач

ПУ „Ј.С.Шиља“ Шид

ПЛАНИРАЊЕ ПРОСТОРА ЗА ПОДРШКУ ДЕТЕТОВОЈ МОТИВАЦИЈИ

Дете: _____ Узраст:_____

Датум планирања: За период:

Нивои дететове мотивације	Активности	Опремање простора: средства, играчке, материјал за рад
Дете воли		
Дете учи		
Детету треба подршка		

Васпитач:

Нивои дететове мотивације	Активности
Дете воли	
Дете учи	
Детету треба подршка	

Родитељ:

_____

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА ВАСПИТНУ СРЕДИНУ

ПРОСТОР И ОПРЕМЉЕНОСТ

ИНДИКАТОРИ	ДАТУМИ САМОВРЕДНОВАЊА:		
Материјали су развојно прилагођени и одражавају разноврсности које постоје у групи			
Постоји простор за смештање личних ствари деце			
Радна соба подељена по центрима или кутковима			
Центри или куткови су јасно обележени, речима и симболима			
Материјали су разноврсни, подстичу на истраживање, експериментисање и слободну игру			
Дечји радови и материјали које си израдили васпитачи постављени су у висини дечјих очију			
Начин како је соба уређена подстиче слободу избора и активно учење			
Радна соба је уређена тако да обезбеђује да су деца безбедна			
Материјал је доступан деци			
Соба је прегледна, материјал класификован			
Постоје раздвојена места за тихе и бучне активности			
На зидовима је изложен материјал настао из процеса учења у висини дечјих очију			
Јасно су изложена групна правила понашања			
Изложен је недељни распоред активности			
Користи се за игру и учење и простор ван радне собе			
У соби има довољно неструктуираног материјала за игру и учење			

ИНТЕРАКЦИЈА ДЕТЕ- ВАСПИТАЧ

ИНДИКАТОРИ	ДАТУМИ САМОВРЕДНОВАЊА:		
Васпитач се обраћа деци по имену			
Често ступа у интеракцију са децом- групно И појединачно			
Комуницира са децом у висини дечјих очију			
Децу третира са уважавањем И равноправно			
Препознаје дечје потребе			
Индивидуално разговара са већином деце			
Јасно саопштава своја очекивања деци			
Даје деци јасну повратну информацију о одређеном задатку или ситуацији када је то потребно И пожељно			

Васпитач:

ПУ «Јелица Станивуковић Шиља» Шид

Чек листа: Уређење физичке средине као места за дететово учење и развој

Датум _____	Васпитач _____	Место _____
1. Постоји могућност дететовог безбедног кретања по простору?		
2. Има довољно светлости?		
3. Задовољени су здравствено-хигијенски услови?		
4. Опремањем центара – кутака, води се рачуна о врстама активности које он подстиче?		
5. Опремањем центара – кутака, води се рачуна о облицима окупљања деце које он омогућава?		
6. Води се рачуна о начинима за одлагање и коришћење продуката из центра – кутка?		
7. Центри – куткови који су јасно издвојени и назначени:		
– Центар – кутак за драматизацију и игре улога		
– Језички центар- кутак		
– Манипулативни центар- кутак		
– Грађевински центар- кутак		
– Уметнички, ликовни центар- кутак		
– Истраживачки центар- кутак		
– Центар - кутак за развој крупне моторике		
– Центар – кутак за игре деце напољу		
–		
–		
8. Постоји кутак за рад са «прљавим» материјалима?		
9. Васпитач има преглед над свим центрима – кутковима?		
10. Издвојени су мирни од бучних центара – куткова?		
11. Дете има могућност да се осами и ради индивидуално?		
12. У соби има довољно столова да деца седе у групама или сви заједно?		
13. У соби постоје тзв. «меки куткови», са душецима, фотељама, где деца могу да предахну?		
14. Распоред центара – куткова и материјала у њима пружа могућност деци за рад у пару, у групи, индивидуално ?		
15. Постоји доступност и привлачност материјала, играчака... деци, тако да подстичу на експериментисање... игру... истраживање...?		
16. Материјали су груписани у логичке целине, према томе како их деца користе?		
17. У центрима – кутковима постоје неструктурисани материјали?		
18. Деца могу да по жељи премештају материјале из једног у други центар – кутак?		
19. У соби постоји простор за одлагање дечјих продуката?		
20. Панои и места за дечје радове су у висини њихових очију?		
21. Дете може да доноси личне ствари од куће – и за то има обезбеђен простор?		
22. Постоји простор за окупљање родитеља?		
23. Уобичајено се користи и простор ван дечје собе? Који?		

КОМЕНТАР:

Васпитач:

Педагог:

ПУ „Ј.С.Шиља“ Шид

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ИЗБОР РАДНОГ ЛИСТА:

1. примереност узрасту
2. прегледност и јасност
3. систематичност и поступност
4. едукативност
5. разноврсност садржаја и активности
6. подстиче и подржава
7. естетски привлачан, технички квалитетан и доступан

ВАЖНОСТ			ВАРИЈАБЛЕ	ПРИСУТНОСТ		
1	2	3		1	2	3
			1. На свакој страници листа се препознаје тема.			
			2. На једној страници листа задата су највише два до три задатка.			
			3. Задаци су међусобно јасно раздвојени.			
			4. Упутство за решавање задатка је разумљиво и сликовно, без текста (уз пример, тамо где је потребно).			
			5. Текстуална упутства су разумљива, уочљива и сажета, најчешће на истом месту у задатку.			
			6. Елементи задатка су крупни, уочљиви, без сувишних детаља.			
			7. Постоји довољно простора за решавање задатака.			
			8. Задаци којима се уводи нов појам захтевају практичне активности деце, битне за усвајање тог појма: (посматрење, сађење, заливање, сакупљање, посматрање лупом...).			
			9. Начин решавања задатака захтева разноврсне активности деце (сецкање, повезивање, одабирање, бојење, лепљење).			
			10. У листу постоје и задаци са више нивоа захтева, означени посебним симболима (омогућују индивидуални темпо напредовања).			

1.	2.	3.	ВАРИЈАБЛЕ	1.	2.	3.
			11. Проверљивост урађених задатака је уочљива и једноставна.			
			12. Сваки наредни задатак се ослања на претходно искуство и бива сложенији (Могући след дечјег искуства: - практичне животне ситуације, - активности са конкретним предметима, - садржаји са сликама, - задаци са цртежом - задаци са симболима...)			
			13. Постоје задаци који служе: • за усвајање нових појмова, • за проверу знања, • за примену, • за изградњу појма о себи и својој припадности, • који упућују на рад у пару или малим групама, • који подржавају оригинална и необична решења, • за релаксацију и опуштање…			
			14. Већина илустрација је у основним и јарким бојама и представљају реалне ликове (без карикатура).			
			15. Додаци за лист за исецање и лепљење су увезани уз страницу на којој је задатак са таквим захтевом.			
			16. Елементи задатка предвиђени за лепљење су; одговарајуће величине, лако се одлепљују и предвиђено је посебно место за њихово лепљење.			
			17. Формат листа је А-4 и већи, лист има чврсте корице и такав повез да се странице не одвајају.			
			18. Квалитет папира је такав да омогућује писање, цртање, сечење и бојење (без пресликавања на наредну страну).			
			19. Радни лист нема штампарских грешака (дупла слова, илустрације...)			

ПУ «Ј.С.Шиља» Шид
Радна_____год:

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ

„Уметничка дела у дечјем свету“

Васпитачи:_____Втић:_____

Поштовани родитељи,

Молимо Вас да на питања постављена у овој анкети одговарате тако да заокружите један или више одговора који се односе на Ваше дете... Анкетом желимо да сазнамо колико сте Ви задовољни представама Вашег детета о уметничким вредностима које је стекао у вртићу, како бисмо могли да унапредимо наш дадаљи рад с децом.

Анкета је анонимна, па не треба да се потписујете.

ХВАЛА.

1) **Да ли Вам је познато да су се деца у вртићу, у групи у којој је и Ваше дете, упознавала са неким ликовним уметничким делима?**

ДА НЕ

2) **Да ли је Ваше дете посетило Галерију слика у Шиду?**
   a) Да, ишла су деца целе групе вртића заједно с васпитачицом.
   b) Да, ја сам га водио-ла, са задатком који нам је претходно дала васпитачица у вртићу.
   c) Да, ја сам га водио-ла, независно од програма вртића.
   d) Није – јер је тога дана моје дете одсуствовало из вртића, али знам да су друга деца посетила Галерију слика.
   e) Не, није.

3) **Да ли сте видели неку изложбу дечјих ликовних радова које су деца израдила у вртићу од када раде по програму „Уметничка дела у дечјем свету“?**
   a) Да, видео-ла сам изложене дечје ликовне радове, и међу њима је био изложен и ликовни рад мога детета.
   b) Да, видео-ла сам изложене дечје ликовне радове, али међу њима није био изложен и ликовни рад мога детета.
   c) Не, нисам видео-ла изложбу дечјих ликовних радова.

4) **Да ли сте задовољни представама о уметничким вредностима које сте у последње време приметили да има Ваше дете?**
   a) Да, задовољан-а сам.
   b) Не, нисам задовољан-а.
   c) Нисам уочио-ла да је моје дете стекло било какве нове представе о уметничким вредностима.

5) **Ако желите, овде можете да напишете све што мислите о овом програму за децу у вртићу.**

ПУ "Ј. С. Шиља" Шид
Радна_____год.

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ

"Говорне радионице"

Васпитачи:_____Вртић:_____

Поштовани родитељи,

Молимо Вас да на питања постављена у овој анкети одговарате тако да заокружите један или више одговора који се односе на Ваше дете. Анкетом желимо да сазнамо колико сте упознати и задовољни учествовањем Вашег детета у *говорним радионицама,* које се остварују у нашем Вртићу. Ваши одговори ће нам помоћи да свој рад још више прилагодимо потребама деце и породице.

Анкета је анонимна, па не треба да се потписујете.

Васпитачи Вашег детета

1. Да ли Вам је познато да су организоване говорне радионице у Вртићу – у групи Вашег детета, и да су их водиле његове васпитачице? *Заокружите 1 одговор:*

ДА НЕ

2. Да ли сте упознати са постигнућима Вашег детета у овим радионицама ? *Заокружите 1или више одговора:*

   a. ДА, добио-ла сам потпуну информацију о томе од васпитачица мог детета.

   b. ДА, видео-ла сам паное са описом говорних активности деце у групи, и међу њима опис говорног постигнућа и мог детета.

   c. НЕ. Видео-ла сам изложене дечје исказе и друга дечја постигнућа из говорних радионица – али међу њима није било описа постигнућа мог детета.

   d. НЕ, ништа о томе не знам.

3. Да ли сте задовољни програмом који се остварује у Вртићу са децом кроз наше *говорне радионице?*

   a. ДА. *Напишите шта Вам се свиђа:* _____

   _____

   b. НЕ, више бих волео-ла да се са децом радило нешто друго. *Наведите шта:*

   _____

   _____

4. На другој страни можете да напишете све што још желите о *говорним радионицама* у којима је учествовало Ваше дете у Вртићу.

Хвала.

ПУ "Ј. С. Шиља" Шид
Радна_____год.

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ

"Чувари осмеха"

Васпитачи:_____Вртић:_____

Поштовани родитељи,

Молимо Вас да на питања постављена у овој анкети одговарате тако да заокружите један или више одговора који се односе на Ваше дете. Анкетом желимо да сазнамо колико сте упознати са програмом "Чувари осмеха" који се у вртићу ради са децом, и колико сте задовољни учествовањем Вашег детета у томе.

Анкета је анонимна, па не треба да се потписујете.

1. Да ли Вам је познато да су деца у Вртићу – у групи у којој је Ваше дете, радила психолошке радионице "Чувари осмеха"? *(Заокружите 1 одговор):* .

   ДА НЕ

2. Да ли Вам је дете причало о ономе што је радило на овим психолошким радионицама за децу? *(Заокружите 1или више одговора):* .

   a. ДА, и било је одушевљено...
   b. ДА, испричало ми је садржаје радионица.
   c. ДА и било је незадовољно.
   d. НЕ, није ми о томе говорило.

3. Да ли сте из разговора са дететом о овим психолошким радионицама сазнали нешто ново о свом детету? *(Заокружите 1 одговор):* .

   а. ДА. *(Напишите шта):* _____

   _____

   б. НЕ, нисам сазнао-ла ништа што већ нисам знао-ла.

   ц. НЕ, нисмо о томе разговарали.

4. Овде можете да напишете све што још желите у вези са радионицама за децу "Чувари осмеха", кроз које је пролазило и Ваше дете у Вртићу.

Хвала.

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
ПУ"Јелица Станивуковић Шиља"Шид, _____год.

Вртић:_____

Васпитачи:_____

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Подршка деци-безбедност деце у вртићу

Поштовани/а,
у циљу унапређења нивоа безбедности у вртићу, молимо Вас да искрено одговорите на питања која се налазе у овом Упитнику. Анкета је анонимна.

- *Одговор на постављено питање напишите у простору предвиђеном за њега.*

1.	На основу праћења развоја и понашања Вашег детета, наведите чиме сте као родитељ најзадовољнији у вртићу?
2.	На основу праћења развоја и понашања Вашег детета, шта бисте као родитељ побољшали у вртићу?

На полеђини овог упитника можете написати своје сугестије, коментаре, питања...

Захваљујемо Вам се на сарадњи!

ПУ "Ј. С. Шиља" Шид
Радна_____год.

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ

Мали пројекат "_____"

Васпитачи:_____Вртић:_____

Поштовани родитељи,
У нашем вртићу са децом радимо горе наведени мали пројекат. Ваше нам је мишљење веома важно, па Вас молимо да одвојите мало времана за попуњавање ове анкете.
Хвала.

1. ДА ЛИ ВАМ ЈЕ ПОЗНАТО ДА СУ СЕ ДЕЦА У НАШЕМ ВРТИЋУ ТОКОМ ЧИТАВЕ ГОДИНЕ БАВИЛА ТЕМАМА ВЕЗАНИМ ЗА

   _____?

   ДА **НЕ**

2. ДА ЛИ СТЕ ВИДЕЛИ ИЗЛОЖЕНЕ ДЕЧЈЕ РАДОВЕ У ТОЈ ОБЛАСТИ?

   ДА **НЕ**

3. ДА ЛИ СТЕ УЧЕСТВОВАЛИ СКУПА СА ВАШИМ ДЕТЕТОМ НА ИГРАОНИЦАМА КОЈЕ СУ ОРГАНИЗОВАНЕ У ТОЈ ОБЛАСТИ?

   ДА **НЕ**

4. АКО ЖЕЛИТЕ, ОВДЕ НАВЕДИТЕ НЕКЕ ДЕТЕТОВЕ И СВОЈЕ УТИСКЕ О МАЛОМ ПРОЈЕКТУ.

ХВАЛА НА САРАДЊИ!

ПУ "Ј. С. Шиља" Шид
Радна_____год.

ПИСМО ЗА РОДИТЕЉЕ

"Моћ повратне информације"

Васпитачи:_____Вртић:_____

Драге маме и тате,

Пред Вама је фасцикла Вашег детета са неким његовим радовима и инсертима из његовог живота у Вртићу. Дајемо Вам је преко викенда, како бисте могли да је на миру, код куће, прегледате заједно са својим дететом.

У протеклом периоду упознали смо интересовања и навике Вашег детета, начине на које остварује контакте са својим вршњацима и како се понаша према одраслим особама – познатим и непознатим… Овде су неке наше белешке о томе.

Од Вас очекујемо да својим прилогом употпуните фасциклу свога детета тако што ћете у њу да приложите 2 листа папира:

1.) На првом листу треба да буде наслов:

"Мој-а_____ у Вртићу"

(име Вашег детета)

Ту треба да опишете следеће:

- Да ли Ваше дете радо долази у вртић, или га морате убеђивати?
- Ако примећујете неке позитивне промене у дететовом понашању, игрању, интересовању… за које мислите да су настале као последица њеног/његовог похађања вртића – опишите их.
- Опишите исто тако и све што бисте волели да се промени у Вртићу – и како би то другачије требало да буде…
- Напишите и нешто друго о свом детету, а што мислите да је занимљиво и што желите да поделите са нама.

Молимо Вас да Ваши описи буду у прилог Вашем детету, да га учине поносним, јер ћемо читати све описе родитеља наглас у групи.
Наравно, у своме ћете опису да одговорите само на она питања на која можете, с обзиром на дететов узраст…

2.) На другом листу треба да стоји наслов:

"Маме и тате о Вртићу"

Ту опишите како сте задовољни нашим и Вашим Вртићем, шта Вам се свиђа, а шта бисте волели да је другачије – и какво би то другачије требало да буде?

Веома је важно да одговорите на ово писмо – јер ћете тиме на још један начин обогатити Ваш контакт са својим дететом, а нама ћете омогућити да стекнемо увид у то како да још унапредимо свој рад.

Хвала.

Педагог и васпитачи Вашег детета

ПУ „Јелица Станивуковић-Шиља“ Шид
Радна_____год.

Чек листа прегледа књиге неге и васпитно-образовне групе
(ИНТЕРНИ ЕВАЛУАЦИОНИ ЛИСТ)

Сестра васпитач:_____
Васпитач:_____

Место:_____
Датум:_____
Група деце јасленог узраста:
а) млађа б) средња в) старија г)мешовита

У в.о.групи се налазе деца: а) на мерама индивидуализације
б) ИОП-у
в)_____

ЗАПАЖАЊА:

Васпитач/мед. сестра васпитач:

_____

_____

Васпитач који врши преглед књиге неге:

_____

Чек листа прегледа књиге васпитно-образовне групе
(ИНТЕРНИ ЕВАЛУАЦИОНИ ЛИСТ)

ПУ „ Јелица Станивуковић-Шиља“ Шид

Васпитач:_____

_____

Место:_____

Датум:_____

Група деце:

а) млађа б) средња в) старија г) припремна д) мешовита

Број деце у групи:_____

Модел рада: А-модел Б-модел Школица живота

У в.о.групи се налазе деца: а) на мерама индивидуализације

б) ИОП-у

в)_____

ПРЕДМЕТ ПРЕГЛЕДАЊА:	ПРИСУТНОСТ: Да Не Дел	КОМЕНТАР:
Васпитач има књигу в.о. групе у радној соби	Да Не	
Подаци на корицама књиге в.о.групе су евидентни	Да Не Дел	
Подаци о деци и породици	Да Не Дел	
Евиденција о доласцима деце	Да Не Дел	
Белешке о деци	Да Не Дел	
Структура модела	Да Не Дел	
Опремљеност средствима и услови за в.о.рад	Да Не Дел	
Васпитно-образовни рад у септембру	Да Не Дел	
Етапни планови	Да Не Дел	
Сукцесивни недељни планови	Да Не Дел	
Циљеви и задаци у недењном планирању	Да Не Дел	
Методе,облици и средства	Да Не Дел	
Евалуација в.о.рада током етапе	Да Не Дел	
Оквирни планови	Да Не Дел	
Циљеви и задаци у оквирном плану	Да Не Дел	
Опремљеност средствима и услови за в.о.рад	Да Не Дел	
Дневно планирање	Да Не Дел	
Специфични циљеви	Да Не Дел	
Дневна евалуација	Да Не Дел	
План сарадње са породицом	Да Не Дел	
Индивидуални родитељски контакти	Да Не Дел	
План сарадње са локалном средином	Да Не Дел	
План стручног усавршавања	Да Не Дел	
Евиденција стручног усавршавања	Да Не Дел	

ПУ „Јелица Станивуковић Шиља“
Цара Лазара 39, Шид

Датум: ___. ___. _____. година Време: ___ часова

Објекат-место: _____ Васпитна група: _____

ЗАПАЖАЊЕ ГЛАВНОГ ВАСПИТАЧА ПРИЛИКОМ ОБИЛАСКА ВАСПИТНЕ ГРУПЕ

ОБЛАСТ	ПРЕДМЕТ ПОСМАТРАЊА	КОМЕНТАР
СТАЊЕ ОПРЕМЉЕНОСТИ	Да ли је простор радне собе адекватан броју деце у васпитној групи?	
	У ком стању се налази намештај?	
	Да ли има довољан број столова, столица и осталог мобилијара?	
	Да ли и ако шта недостаје? (по мишљењу васпитача)	
	Да ли је видно истакнут знак забране пушења?	
ВОЂЕЊЕ ПЕДАГОШКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ	Да ли васпитачи и мед.сестре редовно воде евиденцију о во раду?	
	Да ли радна књига садржи све потребне елементе (податке о деци и породици, запажања о деци, записнике са родитељских састанака, ...)	
ИНФОРМАТИВНА ТАБЛА ЗА РОДИТЕЉЕ „Кутак за родитеље“	Да ли постоји кутак за родитеље?	
	Да ли је на табли истакнуто радно време? (важи за сеоске групе)	
	Да ли је истакнуто обавештење о термину индивидуалних разговора?	
	Да ли је истакнут јеловник?(само за градске групе)	
	Да ли су истакнути протоколи интервенција у случају злостављања и занемаривања деце.	
	Да ли су истакнути број групе, списак деце и имена васпитача.	
	Да ли се испред радне собе налази кутија за родитељске примедбе, сугестије, анкете,...	
СУГЕСТИЈЕ:		

Главни васпитач

_____

Васпитачи/медицинске сестре

1. _____

2. _____

ВОДИЧ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА У ГРУПИ
НА КРАЈУ _____/_____. ГОД.

ВРТИЋ: _____

В А С П И Т А Ч И:

_____

Зацрвените трајање Вашег програма: а) целодневни боравак б) полудневни боравак
Зацрвените модел програма који радите: А Б Јасле Школица живота

- Укупан број деце у групи =
- Од тога је за школу - упишите у табелу:

Година рођења			
Број деце			

- Укупан број рој деце по годинама рођења:

Година рођења						
Број деце по годишту						

1) Напишите тачан назив малог пројекта у којем сте учествовали са својом в.о. групом:

Наведите добити које сте уочили за децу из Ваше групе, кроз рад у том пројекту:

Наведите потешкоће на које сте наилазили у раду на овом пројекту:

2) Колико је било родитељских састанака у Вашој групи ове год?_

3) Означите црвеном бојом све остале активности које сте остварили у сарадњи са породицом:
   a) Индивидуални разговори са родитељима. Наведите БРОЈ ДЕЦЕ са чијим родитељима сте остварили индивидуалне разговоре у за то одређеном термину:_____
   b) Боравак родитеља у групи због адаптације детета
   c) Родитељ у групи као водитељ активности
   d) Спортске активности са родитељима
   e) Психолошко-педагошке радионице са родитељима (Наведите теме или називе радионица):

   f) Креативне радионице са родитељима и децом (када нешто израђују)
   g) Играонице за децу и родитеље
   h) Неке друге активности са родитељима. Наведите које: _

3) Родитељима се најмање квартално ставља на увид - (означите црвеним оно што Ви стављате на увид родитељима
   (1) Дечји портфолио
   (2) Радни лист
   (3) Педагошки профил детета
   (4) Нешто друго – Наведите шта? ___

4) Наведите на који начин су родитељи Ваше групе укључени у процес праћења и документовања развоја свог детета *(Нпр. Испуњавају инструмент – Нивои дететове мотивације, Учествују у садржају портфолија писањем прича о свом детету... и сл.)*

5) Наведите сарадњу који сте остварили са средином и /или са школом. Шта је то било?

6) Наведите све јавне наступе на којима је учествовала Ваша група ове радне године?

7) Означите црвеном бојом начине на које сте остваривали индивидуализацију у својој групи:
   a) Рад у малим групама
   b) Специфични циљеви и задаци за дете којему треба подршка
   c) Белешке о детету у личном портфолиу детета, у радној књизи... у групном портфолију
   d) Педагошки профил детета као полазиште за индивидуализацију
   e) Специфичан дидактички материјал који подржава индивидуализацију
   f) Рад у пројектима у којима свако дете има различите задатке (нпр. сценке игре – и сл.)
   g) Нешто друго. Шта?

8) Наведите акредитоване семинаре које сте прошли у овој радној години.

9) Наведите акредитоване стручне скупове у којима сте учествовали:

10) Наведите ШТА ЈЕ ЈОШ НЕОПХОДНО НАБАВИТИ ИЛИ УРАДИТИ у Вашем простору за дечје учење и развој:
    - Од радова за уређење простора треба још урадити... Шта?
    - Од намештаја у дечјој соби треба још набавити... Шта?
    - Од средстава за рад са децом треба још набавити... Шта?
    - Од играчака и књига / сликовница за децу треба још набавити... Шта?

11) Напишите све што мислите да је важно за евалуацију Вашег рада, а нисмо Вас питали.

Хвала!