

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА  
„ЈЕЛИЦА СТАНИВУКОВИЋ ШИЉА“  
ШИД, Цара Лазара 39  
Број: 01-853-3/2022  
Дана: 07.11.2022. године

На основу члана 119. став 1. тачка 1) Закона о основама система образовања и вaspitaњa („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018-др. закони, 10/2019, 6/2020 и 129/2021), чл. 15. и чл. 28. ст. 1. тачка 2) Статута, управни одбор Предшколске установе „Јелица Станивуковић Шиља“ Шид на седници дана 07.11.2022. године једногласно доноси следећу

О Д Л У К У

1. ДОНОСИ СЕ Предшколски програм Предшколске установе „Јелица Станивуковић Шиља“ Шид.
2. Ова одлука је коначна.
3. Одлуку објавити на огласној табли установе.



Предшколска установа  
„Јелица Станивуковић Шиља“  
Шид

Предшколски програм



У Шиду, 2022.

## Садржај

|  |    |
|--|----|
| <b>1. ПОРТРЕТ УСТАНОВЕ .....</b>   | 4  |
| а) Локално окружење .....  | 4  |
| б) Организациона структура установе.....   | 5  |
| <i>Наменски објекти у Шиду: .....</i>  | 5  |
| <i>Подручна одељења у Шиду: .....</i>  | 5  |
| <i>Подручна одељења при школама по селима и у једној месној канцеларији: .....</i>           | 5  |
| <i>Наменски објекти у Шиду: .....</i>  | 6  |
| <i>Подручна одељења у Шиду: .....</i>  | 6  |
| <i>Подручна одељења при школама по селима и у једној месној канцеларији: .....</i>           | 6  |
| <i>Територијална покривеност предшколским групама и обухват деце.....</i>                    | 7  |
| в) Култура установе .....  | 8  |
| <b>2. ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА КАО МЕСТО РЕАЛНОГ ПРОГРАМА .....</b>                              | 8  |
| <b>ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА .....</b>  | 8  |
| а) Васпитно-образовни програм рада са децом као израњајући програм заједничког живљења ..... | 8  |
| <i>Програми који се рализују са децом .....</i>  | 10 |
| <i>Вртић по мери детета - Савремени концепт образовања .....</i>                             | 10 |
| <i>Подришака деци и породици на прилагођавање на вртић .....</i>                             | 11 |
| <i>Програм инвервенције и превенције говорних тешкоћа.....</i>                               | 13 |
| <i>У вртићу растемо здраво - програм за очување и усвајање здравих навика.....</i>           | 14 |
| <i>Екологија у вртићу.....</i>   | 15 |
| в) Физичко окружење као димензија програма.....  | 18 |
| <i>Простор – трећи васпитач .....</i>  | 18 |
| <i>Вртић „Сунце“ – језгро промене .....</i>  | 18 |
| <i>Вртић „Звончица“ у коме је смештена управа Предшколске установе.....</i>                  | 20 |
| <i>Вртић „Руски двор“ – у старом здању зграде Руског двора .....</i>                         | 21 |
| <i>Вртић „Чаролија“ – највећи вртић у Шиду.....</i>  | 22 |
| <i>Вртићи у селима и при школи у Шиду .....</i>  | 24 |
| <b>3.ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА КАО МЕСТО ДЕМОКРАТСКЕ .....</b>                                    | 25 |
| <b>И ИНКЛУЗИВНЕ ПРАКСЕ .....</b>   | 25 |
| а) Партнерство са породицом .....  | 25 |
| б) Повезаност са локалном заједницом .....   | 26 |
| <i>Подришка дечјој добробити кроз сарадњу ПУ са локалном заједницом у Шиду.....</i>          | 26 |
| <i>Деца у селима окружена лепотом .....</i>  | 28 |
| в) Рад са децом и породицама из осетљивих група .....  | 29 |
| <i>Програм инклузије као индивидуална подришка деци .....</i>                                | 29 |
| <i>Активности за подришку родитељима .....</i>   | 30 |
| Програм рада Клуба родитеља деце којима је потребна додатна подршка .....                    | 30 |

|   |           |
|---|-----------|
| г) Транзиција и континуитет.....  | 32        |
| Улазак у вртић.....   | 32        |
| Прелазак детета из једне васпитне групе у другу.....  | 33        |
| Улазак у школу .....  | 34        |
| <b>4. ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА КАО МЕСТО РЕФЛЕКСИВНЕ ПРАКСЕ .....</b>   | <b>35</b> |
| а) Заједница рефлексивне праксе: развој праксе, професионални развој и јавно деловање ...                 | 35        |
| Развој праксе.....  | 35        |
| Професионални развој .....  | 38        |
| Професионално јавно деловање.....   | 39        |
| б) Праћење и вредновање остваривања предшколског програма .....   | 39        |
| Начин праћења и документовања носећих димензија праксе вртића и реалног васпитно-образовног програма..... | 40        |

На основу члана 119. став 1.тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", бр.88/2017, 27/2018-др. закони,10/2019, 6/2020 и 129/2021 -у даљем тексту: Закон), члана 16. Закона о предшколском васпитању и образовања („Службени гласник РС“; бр. 18/2010, 101/2017, 113/2017 - др. закон, 95/2018 - др. закон, 10/2019, 86/2019 - др. закон, 157/2020 - др. закон, 123/2021 - др. закон и 129/2021) и члана 28. став 1.тачка 1) Статута Предшколске установе „Јелица Станивуковић Шиља“ Шид, управни одбор на седници дана 07.11.2022. године, је донео

## 1. ПОРТРЕТ УСТАНОВЕ

### a) Локално окружење

Шид је мали град, у којем се тек отварају индустриска предузећа. Већи број наших родитеља је ангажован у малој привреди, било као радници или као њени власници... Међутим, наш град је на светској мапи културних добара, јер чува дивне слике Саве Шумановића. Имамо Галерију Савиних слика, као и Музеј "Илијанум" са сликама Илије Башичевића Босиља – које су све велико уметничко благо, на располагању нашој деци, и које због своје јединствености и вредности имају позитиван утицај на развијање реалног програма наше ПУ и његово обликовање.

На подручју општине имамо пет основних школа, које су нам – заједно са својим подручним одељењима – природни партнери у ширењу концепције Основа програма. То су следеће основне школе: ОШ „Сремски фронт“ Шид, ОШ „Бранко Радичевић“ Шид, ОШ „Сава Шумановић“ Ердевик, ОШ „Филип Вишњић“ Моровић, ОШ „Вук Каракић“ Адашевци и ОШ „Јован Јовановић Змај“ Шид

Наша Установа остварује различите начине сарадње са многим институцијама у локалној средини, чиме се обогаћује реални програм који у вртићима развијамо заједно са децом и породицама. Најчешће сарађујемо још и са Библиотеком „Симеон Пишчевић“ у Шиду, у којој су наша деца и васпитачи увек добро дошли...

Често сарађујемо и са Културно-образовним центром Шид, са спортским установама и клубовима, Месним заједницама које покрива наша ПУ, са Општином Шид... па се ова сарадња препознаје и у развијању реалног програма рада са децом наше Установе.

Значајни су нам у сарадњи још и привредни и други субјекти – због представа и материјала које од њих набављамо, или због дечјег интегрисаног учења у зависности од тема/пројекта који се остварују у васпитним групама. Неки од тих субјеката су: Фото Атеље, Старачки дом, Ватрогасни дом, Полиција, Ауто-школа, Локалне телевизије и радиостанице, Дом здравља, Пошта, „Шидпројект“ – пројектни биро, „Илијанум“ и „Механограф“ – фирме за производњу канцеларијског материјала, Црвени крст општине Шид, „Изолирка“ Шид – производња хидро и термо изолационог материјала, Грађаре и стоваришта материјала, Трговински ланци за амбалажни материјал, „Викториаол“ – фабрика за производњу уља, „Валдом“ – фабрика за производњу пластичних цеви, Самосталне занатске радње, Специјализоване продавнице, Пољопривредна газдинства, Војводина-шуме и Национални парк „Фрушка гора“...

Осим тога покривамо простор од око 40-ак км уоколо, са вртићима у 17 села наше општине. Већина ових села је окружена лепотом Фрушке горе са својим шумама и језерцима... А на другој страни су, опет Босут и Сава... реке које утичу на живот људи, биљака и животиња у овом крају... Нашу Установу карактерише велика разуђеност, јер у овим селима имамо своје васпитне групе.

Специфичност наше средине је и то што је Шид град најзападнији у Србији, са граничним прелазом према Републици Хрватској а самим тим и према Европској унији, као

и према Републици Српској – односно Б и Х. Из тога следи да наша деца живе у месту где пролазе и сусрећу се многи путници и различити светови.

### б) Организациона структура установе

Наша Предшколска установа је самостална установа регистрована за целодневни боравак деце и предшколско васпитање и образовање са седиштем у Шиду, организована је у 22 јединице, а од тога су: 3 наменске, а остале су у прилагођеним просторима по селима општине и у граду.

#### *Наменски објекти у Шиду:*

- Дечји вртић „Чаролија“ у насељу Исток у Шиду, Ул. Мајке Јевросиме 3.
- Дечји вртић „Сунце“ у насељу Јелица Станивуковић 18.
- Дечји вртић „Звончица“ у улици Цара Лазара 39.

#### *Подручна одељења у Шиду:*

- Руски двор – Ђуре Киша 4.
- О.Ш. „Бранко Радичевић“ – Петра Коџића б.б.

#### *Подручна одељења при школама по селима и у једној меспој канцеларији:*

- ПШ «Бранко Радичевић» Гибарац
- ПШ «Бранко Радичевић» Бачинци
- ПШ «Бранко Радичевић» Кукујевци
- ОШ «Сава Шумановић» Ердевик
- ПШ «Сава Шумановић» Љуба,
- ПШ «Сава Шумановић» Бингула
- МК Беркасово,
- ПШ «Сремски Фронт » Бикић До,
- ОШ «Вук Караџић» Адашевци,
- ПШ «Вук Караџић» Вашица,
- ПШ «Вук Караџић» Илинци,
- ПШ «Вук Караџић» Батровци
- ОШ «Филип Вишњић» Моровић,
- ПШ «Филип Вишњић » Вишњићево
- ПШ «Филип Вишњић » Јамена

У Установи је организован целодневни и полуодневни боравак деце.

Целодневни боравак се организује у трајању од 5.30 до 16.30 h

Полудневни боравак се организује у трајању од 4 часа за децу, а 5 за васпитаче. Васпитачи имају обавезу да дођу пола сата пре почетка и да остану пола сата после рада са децом, како би могли да се припреме и дочекају децу, као и да их испрате и забележе своја запажања о протеклом раду.

Временска и просторна организација је флексибилна и израз је развијања реалног програма рада у сваком вртићу посебно, тј. прилагођава се васпитно-образовном процесу и потребама породица.

### *Наменски објекти у Шиду:*

- Дечји вртић „Чаролија“ у насељу Исток у Шиду, Ул. Мајке Јевросиме 3.
- Дечји вртић „Сунце“ у насељу Јелица Станивуковић 18.
- Дечји вртић „Звончица“ у улици Цара Лазара 39.

### *Подручна одељења у Шиду:*

- Руски двор – Ђуре Киша 4.
- О.Ш. „Бранко Радичевић“ – Петра Кочића б.б.

### *Подручна одељења при школама по селима и у једној меспој капијеларији:*

- ПШ «Бранко Радичевић» Гибарац
- ПШ «Бранко Радичевић» Бачинци
- ПШ «Бранко Радичевић» Кукујевци
- ОШ «Сава Шумановић» Ердевик
- ПШ «Сава Шумановић» Љуба,
- ПШ «Сава Шумановић» Бингула
- МК Беркасово,
- ПШ «Сремски Фронт » Бикић До,
- ОШ «Вук Караџић» Адашевци,
- ПШ «Вук Караџић» Вашица,
- ПШ «Вук Караџић» Илинци,
- ПШ «Вук Караџић» Батровци
- ОШ «Филип Вишњић» Моровић,
- ПШ « Филип Вишњић » Вишњићево
- ПШ « Филип Вишњић » Јамена

У Установи је организован целодневни и полуодневни боравак деце.  
Целодневни боравак се организује у трајању од 5.30 до 16.30 h

Полудневни боравак се организује у трајању од 4 часа за децу, а 5 за васпитаче. Васпитачи имају обавезу да дођу пола сата пре почетка и да остану пола сата после рада са децом, како би могли да се припреме и дочекају децу, као и да их испрате и забележе своја запажања о протеклом раду.

Временска и просторна организација је флексибилна и израз је развијања реалног програма рада у сваком вртићу посебно, тј. прилагођава се васпитно-образовном процесу и потребама породица.

*Територијална покривеност предшколским групама и обухват деце*

|     | Организациона јединица                            | Програмски оквир рада са децом и број група |                     |                      |          |            |                                       |   |
|-----|---|---|---------------------|----------------------|----------|------------|---------------------------------------|---|
|     |   | Цело-дневни боравак                         | Полу-дневни боравак | Нега, васп. и образ. | 1-3 год. | 3-5,5 год. | Програм у години пред полазак у школу |   |
| 1.  | Вртић „Сунце“- насеље Јелица Станивуковић 18. ШИД | „Године узлега“                             | 7                   | -                    | 7        | 2          | 3                                     | 2 |
| 2.  | Вртић „Чаролија“ - Мајке Јевросиме 3. ШИД         |   | 11                  | -                    | 11       | 3          | 6                                     | 2 |
| 3.  | Вртић „Звончица“ - Цара Лазара 39. ШИД            |   | 7                   | -                    | 7        | 3          | 4                                     | - |
| 4.  | Руски двор – Цара Лазара, ШИД                     |   | 4                   | -                    | 4        | -          | 1                                     | 3 |
| 5.  | О.Ш."Бранко Радичевић", Петра Коцића бб ШИД       |   | -                   | 1                    | 1        | -          | +                                     | 1 |
| 6.  | Гибарац   |   | -                   | 1                    | 1        | -          | +                                     | 1 |
| 7.  | Бачинци   |   | -                   | 1                    | 1        | -          | +                                     | 1 |
| 8.  | Кукујевци   |   | 1                   | 2                    | 3        | +          | 1                                     | 2 |
| 9.  | Ердевик   |   | -                   | 2                    | 2        | -          | +                                     | 2 |
| 10. | Љуба  |   | -                   | 1                    | 1        | -          | +                                     | 1 |
| 11. | Бингула   |   | -                   | 1                    | 1        | -          | +                                     | 1 |
| 12. | Адашевци  |   | -                   | 2                    | 2        | -          | +                                     | 2 |
| 13. | Вашица  |   | -                   | 1                    | 1        | -          | +                                     | 1 |
| 14. | Илинци  |   | -                   | 1                    | 1        | -          | +                                     | 1 |
| 15. | Беркасово   |   | -                   | 1                    | 1        | -          | 1                                     | + |
| 16. | Бикић до  |   | -                   | 1                    | 1        | -          | +                                     | 1 |
| 17. | Моровић   |   | -                   | 2                    | 2        | -          | 1                                     | 1 |
| 18. | Вишњићево   |   | -                   | 2                    | 2        | -          | +                                     | 2 |
| 19. | Јамена  |   | -                   | 1                    | 1        | -          | +                                     | 1 |
| 20. | Батровци  |   | -                   | 1                    | 1        | -          | 1                                     | + |

Рад са децом и породицама се остварује на српском језику, а сваке се године родитељи путем анкета изјашњавају о језику на коме ће се остваривати васпитно-образовни рад са њиховом децом.

У шидској општини је традиција предшколског васпитања дуга, па су предшколским програмом у години пред полазак у школу обухваћена сва наша деца од 5,5 до 6,5 година старости. Такође и све већи број млађе деце похађа предшколски програм у нашој Установи, што се одражава кроз већи број мешовитих група полу-дневног боравка. Капацитети сва три наменска објекта су до максимума искориштени ради што већег обухвата деце.

## в) Култура установе

Дуги низ година бавимо се дечјом игром, препознавајући у њој зону дететове слободе. У игри се бавимо актуелном, као и наредном зоном дететовог развоја. Због великог значаја игре настојимо да код одраслих – дакле, и код родитеља и код професионалаца који се баве децом, развијамо осетљивост на дететове сигнале у игри, уз адекватно и уврemeњено одговарање на њих, нарочито на јасленом и млађем вртићком узрасту, када дете није у стању да се јасно вербално изрази. На тај начин смо настојали да подржимо дететову посвећеност учењу кроз игру, сарађујући са породицама у томе.

Наша **мисија** је да стварамо услове који емитују добродошлицу породицама и да омогућимо остварење потенцијала сваког детета, тако да учи интегрисано, кроз доживљај и сопствено искуство у игри, заједно са својим вршњацима и одраслима, осећајући се при томе срећно и испуњено.

**Визија** нам је да будемо предшколска установа која омогућује што чешће игре и учење кроз истраживање напољу, на ваздуху... изван вртића; да се развијамо као установа која остварује принципе ненасилне комуникације у односима између свих у вртићу, омогућујући сваком детету да буде на себи својствен начин компетентни сарадник одраслима у решавању питања која се њих тичу; да заједно са породицама и нашом локалном заједницом дајемо подршку дечјој добробити у складу са Основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“.

Културу наше установе је посебно обликовало развијање односа међу запосленима, и нарочито са децом – у духу ненасилне комуникације, што је изградило одређене вредности које негујемо, као што су: самопоштовање без поређења са другима, проактиван приступ и ослањање на сопствене снаге, отвореност духа без суђења, усмеравање пажње на оно што можемо сада и овде, отвореност за учење и узајамност у учењу, активно слушање и захтев изражен језиком позитивне акције, сазнање о себи кроз размену са другима, значај игре и игровност у приступу, недирективност у васпитању, ангажовање свих потенцијала – и леве и десне хемисфере мозга, и нарочито да је све много вредније и лакше ако је љубав у основи свега што радимо. Међутим, јасно је да континуиране промене које јесу саставни део живота, захтевају да се на достизању ових вредности непрестано ради, тако да оне јесу и део наше визије.

На основу свега наведеног у вези културе наше установе уверени смо да: *Дете учи у свакој ситуацији, и обликује се – постаје – кроз начин свога живљења.* То је наш **мото**.

## 2. ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА КАО МЕСТО РЕАЛНОГ ПРОГРАМА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

### а) Васпитно-образовни програм рада са децом као израњајући програм заједничког живљења

У складу са Основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“ сагледавамо холистичку природу развоја уопште, што значи да је целина увек много више од простог збира својих делова, па самим тим у нашем раду са децом препознајемо целовитост процеса неге, васпитања и образовања. На основу тога следимо **општи циљ Основа програма – подршку дечјој добробити као циљ и Предшколског програма наше установе.**

Овај циљ нашим програмом настојимо да остваримо тако да формирамо средину у којој се свако дете осећа сигурно, прихваћено и задовољно. Стварамо услове у којима је у процесу дететовог осамостаљивања могуће остваривање и развијање свих његових потенцијала,

полазећи од искуства које у тај процес свако појединачно дете уноси, са приликом да своја искуства проширује – и то на начине који су израз његове природе: игром, откривањем, истраживањем... у планираним ситуацијама учења, као и у животно-практичним ситуацијама, у вртићу и изван њега - у локалној средини, у заједничком живљењу са вршњацима и одраслима, јер деца уче у свакој ситуацији.

Подршка дечјој добробити подразумева и грађење слике о детету: да је дете биће игре, посвећено учењу, јединствено и целовито, креативно, компетентно и да је активан учесник заједнице – што све заједно доприноси нашем програму.

Осим тога, јасно је да деца унутар наше установе живе у различитим окружењима, да се њихов раст и развој, њихово учење кроз игру и истраживање одвија у различитим контекстима које имају наши вртићи/објекти – како у граду, тако и у селима – због чега програм нашег васпитно-образовног рада са децом има велику разноликост: Он је другачији у „Звончици“, у „Сунцу“, на „Руском двору“, у „Чаролији“, другачији у Кукујевцима, Ердевику, Беркасову, или у било ком другом вртићу од 15 села наше општине.

Програм рада са децом је још одређен и различитим специфичностима сваке појединачне теме/проекта које су другачије у свакој васпитној групи деце. Јер, теме/пројекти јесу продубљено истраживање деце и одраслих којим се они баве на најразличитије могуће начине: у зависности од дечјег узраста, од заокупљености и заинтересованости нечим што може да изрони из њихове игре, или из њиховог искуства и доживљаја у одређеним актуелним догађајима из породице, или у вртићу... Повода за истраживање има безброј, у мноштву дететових доживљаја у различитим животним ситуацијама, од којих васпитач бира ону ситуацију коју препознаје као добру за дечје delaње, учење, за своје и дечје истраживање. На такву ситуацију васпитач даје одговор у виду провокације, којом подупире, или проширује дечју игру и њихово даље учење, обогаћује дететово искуство и ствара прилике за даље истраживање одабране теме у оквиру започете теме/пројекта. Тако учење за децу има смисла и покреће њихову запитаност, радозналост, истрајност... ослања се на дететове диспозиције за учење.

Овакав приступ захтева и специфично планирање рада са децом, које је сукcesивно, израњајуће, као и сам програм. Јер, ако се деца и васпитач баве неком темом тако да је истражују, продубљују своја сазнања о њој – у игри, у планираним ситуацијама учења, у животно-практичним ситуацијама, онда није могуће до краја испланирати процес који се ту одвија. Истраживање само по себи претпоставља да нам сваки следећи корак зависи од претходног...

А своје увиде, открића, сазнања, начине учења, своја заједничка истраживања... васпитач и деца заједно бележе на паноима, панелима, кроз инсталације у простору, како би све било доступно и деци, и њиховим породицама, и другим колегама за рефлексију сопственог рада. На крају све остаје забележено у оригиналном наративном запису, причи о теми/пројекту, коју васпитач пише након прославе заједничког учења.

Због свега што је наведено васпитно-образовни програм нашег рада са децом јесте израњајући – он је програм нашег заједничког живљења, и као такав се развија и чини реални програм наше установе. Оно што је заједничко у свој тој различитости јесу **принципи развијања реалног програма на које се ослањамо, и који су видљиви у ситуацијама дечјег учења**. То су: **принцип усмерености на односе, принцип животности, интегрисаности, ангажованости, аутентичности и партнерства**.

## б) Понуда програма и услуга

У оквиру делатности установе реализују се различити облици рада са децом:

- Целодневни боравак – за децу од 1- 3 године у трајању од 11 часова
- Целодневни боравак - за децу од 3 године до поласка у школу у трајању од 11 часова
- Полудневни боравак – за децу од 3 године до поласка у школу у трајању од 4 сата

## *Програми који се рализују са децом*

Осим програм Нових основа ПВО „Године узлета“, реализују и следећи редовни порограми:

### *Вртић по мери детета - Савремени концепт образовања*

Програм се занива на савременом концепту образовања, који уважава дете као активно, интерактивно и креативно биће. То подржава подршку дечијој иницијативи, спонтаности и истраживачком понашању детета, као и схватању игре као посебног учења детета. У установи се примењује од 2009. године када је инклузивни програм у нашој земљи законски регулисан.

#### Циљ програма

Циљ програма је да се прилагоди сваком детету, и да се посебно деци са сметњама у развоју, омогући што квалитетнији живот у вртићу и обезбеди подршка остваривању њихове добробити.

Кроз игру и дружење са другом децом, децаса сметњама у развоју, уче о себи другима, упознају своје окружење, сагледавају различите ситуације, усвајају језик и и развијају способности интеракције.

Активности које се дешавају у вртићу подстицајне су за развој комуникације и омогућавају усвајање социјалних вештина. Вештине и знања се стабилизују уз мање интервенције него када се деца налазе само у окружењу одраслих.

Васпитачи и родитељи су активни партнери у процесу подршке развоју и учењу детета.

#### Начин реализације

Сви учесници програм се припремају за реализацију инклузивног програма. И васпитачи и родитељи и деца из групе и деца са сметњама у развоју. Максимално је двоје деце са сметњама у развоју укључено у једну инклузивну групу. Програм рада је идентичан као и у осталим васпитним групама. Предност се даје планирању по пројектима и просторним целинма које су опремљене разноврсним материјалима.

Специфичности за инклузувне групе су индивидуални образовни планови (ИОП) који се израђује за децу са сметњама у развоју, а организују кроз игру, тако да остала деца из групе из групе не запажају да се са том децом нешто посебно ради. А често се и сама укљујчују у активност.

Подршка се базира на очуваним потенцијалима детета и дозира се корак по корак, како би дета доживавало успех, што на њега делује мотивационо. Обухваћене су области: учење и како учи (сазнајни развој, моторика, интересовања, вештине и начин функционисање), комуникационске вештине (развој говора), социјалне вештине, самосталност и брига о себи и утицај спољашњег окружења на учешће развој и учење.

Заступљен је тимски рад, што значи да је за свако дете са сметњама у развоју формиран тим, који чине родитељ, васпитачи детета и стручни сарадници. Они заједнички осмишљавају и реализују индивидуалне планове подршке за дете.

Васпитачи немају улогу терапеута, нити, осим у изузетним ситуацијама раде индивидуално са дететом. Стимулативни програм за дете уклопљен је у дешавања у групи и у њему учествују и друга деца. Родитељи, према својим могућностима, додатно подстичу

дете код куће и воде га, према потребама, на индивидуалне третмане код специјализованих стручњака.

## Евалуација

Сваки ИОП-тим израђује индивидуални план подршке за дете са сметњама у развоју, прати и евидентира његов напредак и предлаже даљу подршку. За одређивање тренутног статуса детата и његовог напретка користе се чек листе, социграми и скале процене напредовања и развоја. Важно је одржати континуитет у подстицајима и флексибилно разговарати у ситуацијама скокова или застоја.

За сагледавање ефекта инклузивног програма у Установи делује програмски актив и тим.

### *Подршка деци и породици прилагођавање на вртић*

Програм подршке деци и породици током периода адптације у јаслицама и вртићу, развија се у Установи, првобитно у јасленим групама, од 2006/2007 године, да би временом прерастао у редован програм, који се примењује у свим узрасним групама, за свако новоуписано дете.

Током година обезбеђена је подршка и стручна едукација кроз акредитоване програме: Индивидуализација – одговор на аутентичне потребе и могућности предшколског детета, Изазови родитељства, Вртић као база емоционалне сигурности -јачање капацитета за социо-емоционални развој детета.

## Теоријски основ

Адаптација, као прилагођавање на промену, при поласку у јаслице и вртић, представља велики изазов за дете и његову породицу. Потребна је адекватна припрема и подршка да би дете успешно разрешило своју кризу. Од начина на који она буде разрешена зависиће и даљи ток психофизичког развоја детета.

Програм се заснива на теорији афективне везаности. Подразумева активно учешће родитеља у подршци детета током адаптације, јер родитељ је за дете база сигурности и природна спона између непознате и познате средине.

Програм је у суштини усаглашен са принципима развијања реалног програма који су дефинисани Новим основама програма,

Принцип усмерености на односе – васпитач уважава тако што током адаптације ствара подржавајуће физичко и социјално окржење, обезбеђује сигурност, безбедност деци уз присуство и учешће родитеља у њиховом животу у јаслицама и вртићу.

Принцип животности – васпитач уважава тиме што заједништво деце и одраслих, стварање прилика за заједничко учење, кроз смислене активности које организује током боравка родитеља у групи.

Принцип интегрисаности – васпитач уважава јер ствара прилике за учење, тако што омогућава деци, понуду разног сензорног и другог погодног, материјала да самостално, уз подршку одраслог у заједници са другом децом, истражују, баратају материјалима и доживљавају нова искуства.

Принцип аутетичности – васпитач уважава кад поштује интегритет, различитост и посебност сваког детета и његове породице. Овај принцип подразумева индивидуални приступ сваког детета и његове породице. Овај приступ подразумева индивидуални приступ сваком дејству у периоду адаптације и током његовог укључивања у вршњачку заједницу.

Принцип ангажованости – васпитач уважава кад подржава учење кроз његову сопствену активност, тј. ангажованост, иницијативу и креативно изражавање, што се томом адаптације остварује кроз подршку родитеља.

Принцип партнериства – васпитач уважава кад узме у обзор перспективу деце и породице, кад током адаптације развија партнериство са родитељима и укључује их у активност васпитне групе.

### Циљеви програма

- Олакшати период адаптације и очувати детеово ментално и физичко здравље
- Успоставити сарадњу и партнерски однос са породицом, и унапредити родитељске компетенције

### Организација и реализација

Свако дете, које први пут полази у вртић и одваја се од породице има право на адекватну адаптацију. Први корак је информисање родитеља о значају адекватно изведене адаптације за здрав психофизички развој детета, као и важности улоге у том процесу.

Следи оснаживање родитеља кроз тематске радионице и родитељске састанке, како би били сигурни у подршку детета. Потом се организују у договору са родитељима, заједнички боравак детета и родитеља у вртићу, према исткуствено повереном плану активности и временској динамици. Родитељи се током боравка активно укључују у рутине, игре и заједничке активности с децом.

За све то време, васпитачи настоје, кроз размену и комуникацију са родитељима, да створе темељ за развој партнериства са њима. Они су свесни, да поверење које од родитеља стекну, непосредно упознајући вртић и особе које у њему раде, док бораве са дететом у групи је најбоља гаранција даће пружити потребну подршку, што ће олакшати адаптацију.

Програм подразумева индивидуални приступ детету и поступност у очекивању од њега. Дужина боравка детета са родитељем увртићу у првим данима је скраћена и зависи од адктивних капацитета детета, за старију децу потребно је неколико дана, а за децу јасленог узраста до две недеље. Важно је да дете током боравка у вртићу и заједничким активностима са вршићима и родитељима, разуме и доживи вртић као добро и безбедно место, где је оно добродошло, где ће се водити рачуна о његовој добробити, где ће му васпитачи пружити сигурну базу из које ће кренути у истраживање и освајање нове средине. Програм се организује за свако дете које први пут полази у вртићу и одваја се од породице, и траје онолико колико је детету потребно да прихвати промену и почне да се осећа сигурно и прихваћено у новој средини.

### Ефекти примене програма

Оснажени родитељи, који активно учествују у процесу адаптације, брже развијају поверење у Установу, а деци са више смирености и сампоуздана пружају подршку. Избегнуте су или смањене негативне последице по дејцији психофизички развој. Евидентан је позитиван утицај на развој социо-емоционалних вештина детета, развој говора и самосталности.

Унапређују се компетенције родитеља, обогаћују репертоар игара и комуникације родитеља. Остварује се бржа и лакша емотивна стабилност детета. Сигуран и самопоуздан родитељ, који разуме и прихвата своју улогу у адаптацији је оптимална подршка детету у решавању развојне кризе. Улаагање у родитеље се вишеструко исплати, јер они су најбитнији чиниоци успешне адаптације.

### Евалуација програма

У евалуацији програм примењују се протоколи за праћење адаптације деце, дејцији портфолијо, упитници и анкете за родитеље и сл.

## Реализатори

Програм реализују медицинске сестре васпитачи и васпитачи у свим узрасним групама, за свако дете које , с поласком у јаслице и вртић, које се први пут одваја од своје породице.

### *Програм интервенције и превенције говорних тешкоћа*

Програм планског подстицања и развоја говора у Установи се реализује и има за циљ смањење развојних тешкоћа у развоју говора, све присутних код деце. Најчешћи облици говорне патологије код деце су: поремећај артикулације, поремећај ритма и темпа, поремећај пажње, оштећење слуха, оштећење вида, развојна дисфазија, моторна незрелост, закаснели говорно-језички развој, успорени психофизички развој, церебрална парализа и елективни мутизам.

## Контекст

Комуникативна функција језика и говора све више губи водећу улогу у комуникацији. Потиснута је другим облицима који су упрошћени и брзо се усвајају и сима су доступни. Евидентно је да нагли технолошки развој осим погодности, носи и бројне замке. Уколико је дете у периоду сазревања нуролошких структура, кад је најпријемчивије за развој говора, богато говорно подстицајно, оно брзим корацима напредује у развоју говора.

Због мањка спонтаног излагања живој речи, непосредној комуникацији и интеракцији, које су на раном узрасту неопходнеза говорно-језички развој, потребно јесистематски појачавати говорну стимулацију детета и припремити поуздану стратегију стимулације говорно-језичког развоја у периоду осетљивости за говор, тј. у предшколском периоду.

То подразумева превентивне активности с дететом, родитељима и васпитачима. Родитељ и васпитач се оснажују у улози подршке остваривању персоналне делатности, делатне и социјалне добробити детета, тј. у подршци развоју комуникативних вештина детета и употреби говора у функцији комуникације.

## Схватање детета

Дета је јединствена особа, која има своја права, интересовања и искуства. Особа чија добробит зависи од односа са блиским особама. Савремена истраживања раног детињства и образовања указују постојање индивидуалних разлика међу децом, потврђују да деца у том периоду доживљавају најбржи раст и развој због чега је неопходно стручно праћење промена. Сваки узраст у оквиру предшколског детињства има своје специфичности и вођење рачуна о свим специфичностима, коаиндивидуалним карактеристикма детета, услов је успешног васпитно-обрзованог рада и превенирања говорних сметњи.

## Циљ програма

Програм превенције говорних тешкоћа има за циљ пружање подршке деци и родитељима. Подршка родитељима и васпитачима у остваривању доборбити за дете а посебно у комуникацији са вршњацима и одраслима.

Осим тога програм подразумева и различите интренције у виду говорно-логопедске стимулације.

Циљ програма је и подршка васпитачима да код деце препознају тешкоће у развоју говора, да планирују говорне игре и актиности у групи. Такође подршку родитељима за

примену једноставних вежби и техника које стимулишу механизме за говор у кућним условима.

Програм пружа подршку родитељима у освешћивању евидентних тешкоћа детата и успостављању партнериских односа са васпитачима.

### Циљна група и начин реализације

Програм је усаглашен са Новим основама програма „Године узлета“, превентивне говорне активности осмишљава и реализује стручни сарадник логопед, а пружа подршку и оснажује васпитаче и медицинске сестре васпитаче. Намењен је за рад са децом предшколског узрасата која су уписана у вртић. Програм се реализује кроз различите методе игре и подршке, подстицање развоја говора код деце, логопедским третманима, говорним радионицама кроз индивидуални и групни рад са децом.

### Евалуација програма

За евалуацију програма користе се свеске деце, индивидуални планови подршке, портфолио детета, помоћу мерних инструмената, разговори са родитељима, васпитачима и медицинским сестрама васпитачима.

### *У вртићу растемо здраво - програм за очување и усвајање здравих навика*

Програм је конципиран и развијан у свакодневном животу у вртића и у складу је са новим основама програма „Године узлета“. Реализују га сестре у превентивно здравственој заштити у сарадњи са Домом здравља Шид и Црвеним крстом Шид. Здравствене теме се обрађују кроз интересантне активности и игре, са мноштвом очигледних средстава, слика, апликација и модела у трајању од 20 до 30 минута.

### Циљ програма

- Здравствено просвећивање
- Развој здравих навика
- Развој нервног системакроз физичке активности
- Брига о физичком и менталном здрављу
- Усвајање знања о људском организму- чула, органи, системи
- Обележавање Светског дана здравља, срца, хране, бубрега, физичке активности.....

### Начин реализације

У раду са децом се примењује метод игре, разговор-дискусија, истраживање и презентација. У зависности од актуелних дешавања у вртићу, пројекта који се реализују у групама с децом и заинтересованости родитеља, теме и динамика реализују се и прилагођавају сваком вртићу и васпитној групи.

### Планиране теме

- Здрава исхрана
- Делови тела, унутрашњи органи,чула
- Систем за дисање
- Посета зубара и начин прања зуба
- Зашто је бављење спортом здраво за тело
- Спортске активности

- Хигијена тела
- Све о људском телу

### *Екологија у вртићу*

Еколошки програм за децу предшколског узраста, са мноштвом различитих активности се реализује у нашој установи. Програм је намењен деци различитих узраса и остварује се у целодневном и полуодневном боравку.

#### Циљеви програм

- Развијање свести и личне одговорности за бригу о животној средини
- Учешћу деце у уређењу, неговању и чувању простора вртића и дворишта
- Развијање свести о важности здраве исхране
- Развијање еколошке свести о очувању природе
- Развијање свести деце и родитеља о важности штедње енергије – кроз откривање, истраживање, експериментисање
- Приближавање деце природи кроз боравак деце у природи
- Развијање свести о потреби управљања отпадом – кроз указивање на врсте отпада и ново коришћења односно рециклаже
- Обележавање значајних датума дан планете земље, дан екологије, вода.....

#### Начин реализације

Програм се раеализује у свим вртићима, који се определе за учешћеу појединим пројектима, програмима и активностима.

Динамика рад је специфична, реализација појединих активности зависи од годишњих доба, типа активности и карактеристика програма и пројектима који припадају. Током године скупља се у вртићима разноврстан отпадни материјал. Сваки вртић у договору са децом и родитељима, добијена средства сваки вртић користи за своје потребе.

### *Брига за децу је зајденичка одговорност*

Програм подршке деци и породици у нашој установи реализује се од октобра 2019. Програм се реализује заједно у партнерству са Опшином ШИД, Црвеним крстом, Центром за социјални рад и Домом здравља уз подршку Министарства МНПТР кроз пројекат „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“.

#### Циљ програма

Циљ програма јесте унапређење координације и сарадње релевантних учесника у пружању холистичких и квалитетних предшколских услуга (укључујући и оне у области здравствене заштите, здраве исхране, раног откривања промена у понашању и заостајања у развоју и стимулације и учења у периоду раног развоја) родитељима и деци од рођења до узраса од 6,5 година, с нагласком на оне из најосетљивијих друштвених група.

Циљ је схватање детета као особе и носиоца права са посебним интересовањима и искрствима, чија добробит зависи од односа са блиским особама и од настојања заједнице да обезбеди могућности за доступно и разнолико васпитање и образовање; усаглашеност са основама програма предшколског васпитања и образовања и допринос унапређивању квалитета предшколског васпитања и образовања; неговање игре као аутентичног начина изражавања и учења детета предшколског узраса; уважавање, јачање и подржавање

васпитно–образовне улоге породице; уважавање различитости и посебности деце и њихових породица и поклањање посебне пажње развојним потенцијалима деце, квалитетно укључивање деце предшколског узраста у даље образовање и друштвену средину кроз интеракције са децом различитих узраста и са различитим особама; концепцију отвореног система предшколског васпитања и образовања, актуелним истраживањима, савременим технологијама, облицима и начинима рада и континуираном унапређивању праксе предшколског васпитања и образовања.

#### Специфилни циљеви

- Унапређење доступности предшколских услуга за децу из осетљивих друштвених група
- Правичност, допринети остваривању једнаких могућности за учење и развој деце из осетљивих друштвених група
- Обезбеђивање подршке породицама за развој родитељских компетенција
- Јачање капацитета институција и организација у ЈЛС за пружање услуга деци и родитељима из осетљивих група

#### Начин реализације

- Информативно едукативна кампања о значају предшколског образовања и васпитања
- "Дан отворених врата" и радионице зародитеље и децу.
- Диверсификовани – посебан програм играоница
- Информативно едукативна кампања о здрављу, здравственој заштити и хигијени деце у узрасту од 0 до 3 године
- Анализа социјалних потреба материјално угрожених породица са децом између 0 и 6,5 година
- Израда акционог плана инклузивног предшколског васпитања и образовања деце из материјално угрожених породица..

#### Ефекти примене програма

- Повећан обухват деце из материјално угрожених породица предшколским програмом и новим програмима и услугама у оквиру предшколског образовања и васпитања.
- Унапређене могућности материјално угоржене деце за здравствену заштиту, учење и рани развој, кроз развој нових и допунских садржаја и активности.
- Унапређене родитељске компетенције, посебно очева деце из материјално угрожених породица, за здравље, негу и рани развој деце.
- Унапређени и успостављени нови капацитети установа и организација за подршку раном развоју деце од 0 до 6,5 година.

Установа са циљем прилагођавања специфичним потребама деце и породице организује и друге програме, облике рада и услуга, у складу са статутом установе, предшколским програмом и развојним планом, уз сагласност оснивача остварује још и:

- 1) Клуб родитеља деце којима је потребна додатна подршка;
- 2) Педагошке вечери за запослене који раде са децом организоване повремено по актуелним темама;
- 3) Организовање екскурзија излета и наставе у природи за децу полазнике ПУ;

## в) Физичко окружење као димензија програма

### *Простор – трећи васпитач*

Реални програм предшколске установе је одређен контекстом у коме се развија, а тај контекст чине структура и култура Установе, као и сваког вртића посебно, затим – одрасли који су у вртићу, дечје породице, локална заједница у којој се налази сваки вртић, дечји вршњаци и посебно простор вртића. Дакле, простор уређен тако да подржава интегрисано дечје учење, што значи организовање физичке средине у форми просторних целина – јесте део реалног програма сваког појединачног вртића наше Установе.

Деца која су у вртићу у целодневном боравку – долазе у вртић до 7.30 сати. Врата се закључују у 7.30 сати. Доручак је у трпезарији, за сву децу – осим најмлађих јасленца, до 9.00 сати, а ручак је од 10.30 до 13.00 сати. Сва деца, осим шестогодишњака, имају дневни одмор после ручка...

У полуудневном боравку деца су у вртићу од 8.00 до 12.00 сати, а у поподневним групама од 13.00 до 17.00 сати. У полуудневном боравку деца имају ужину око 9.30, односно поподне око 14.30 сати.

Сва је ова сатница орјентациона, и у зависности од вртића до вртића више или мање прилагодљива другачијим околностима. Ипак, одступања су спорадична, иако нова концепција захтева више флексибилности у временској организацији програма. Ово је примарно условљено односима међу свим запосленима унутар сваког вртића, као и културом којом се у сваком поједином вртићу промовишу одређене вредности.

### *Вртић „Сунце“ – језгро промене*

У вртићу је организован целодневни боравак деце.

#### Расположиви простор у вртићу „Сунце“

- Улазни хол
- 7 радних соба
- 5 купатила са тоалетима за децу
- 1 купатило са тоалетима за одрасле
- 1 сала
- 1 канцеларија
- Атријум у средини
- Двориште из два спојена дела
- 1 трпезарија са малом кухињом (Храна се у вртићу не кува, него се само послужује.)
- 1 магацин за храну
- 1 котларница
- 1 соба за сестру у превентиви
- 1 простор за спремачице
- 2 ходника
- 3 улаза у вртић, 1 главни, 1 из дворишта и 1 службени

| Добре стране простора у вртићу „Сунце“   | Развијање реалног програма посредством простора   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Мали вртић.</li><li>• Цео вртић је у приземљу.</li><li>• Кружни распоред просторија око атријума</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Могуће је безбедно кретање све деце у целом вртићу.</li><li>• Организоване су просторне целине у свим собама за децу.</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 соба са купатилом за децу уз собе</li> <li>• У собама су ниске полице.</li> <li>• Двориште ограђено бедемом са елементима и реквизитима за игру</li> <li>• Двориште има одвојен део за децу јасленог узраста</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просторне целине се трансформишу и преобликују зависно од тема/пројектата који се остварују у свакој поједињој васпитној групи.</li> <li>• Простор је одређен документовањем процеса дечјег учења, путем паноа и панела.</li> </ul>  |
| <p><b>Недостаци и изазови у квалитету простора вртића „Сунце“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уски ходници у којима су вешалице и ормарићи за дечју одећу и обућу уз једну страну зида ходника</li> <li>• Једна радна соба прилагођена од некадашње канцеларије, мала, удаљена од купатила, у самој близини трпезарије</li> <li>• Недостатак простора за састанке практичара</li> <li>• Недостатак простора за складиштење заједничког материјала</li> </ul> | <p><b>Тражење решења за развијање реалног програма у контексту „Година узлета“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимално коришћење зидова за паное и за панеле. Од инсталација могуће је израђивање висећих мобајла, као и вишенаменских интерактивних табли у дечјој висини на другој страни зида.</li> <li>• Омогућавање деци да заједно са васпитачима развијају тему/пројекат у соби и изван собе. Изградњом новог вртића – један број деце би био у том новом вртићу, па ће овој соби бити могуће вратити намену канцеларије</li> <li>• Заједничко реорганизовање простора у сали у вишенаменски простор, који омогућује: <ul style="list-style-type: none"> <li>– складиштење материјала – уношењем већег броја отворених полица за ту намену,</li> <li>– састанке практичара уношењем великог стола и столица за одрасле, , заједничких апарат за цео вртић (фотокопир-апарат, штампач, видео-пројектор, платно, графоскоп, епископ... и др.)</li> <li>– функцију простора за децу са креирањем више просторних целина уношењем различитих средстава и материјала који то омогућују – са нагласком на сензорно-перцептивним и кинестетичким активностима, са подстицајима за симболичко, а такође и за визуелно изражавање...</li> </ul> </li> </ul> |

## *Вртић „Звончица“ у коме је смештена управа Предшколске установе*

У вртићу је организован целодневни боравак деце.

### Расположиви простор у вртићу „Звончица“

- 3 улаза у вртић
- Главни улазни хол
- Споредни улазни холић
- 2 ходника – 1 у приземљу и 1 на спрату
- 1 отворене степенице до спрата
- 7 радних соба у приземљу
- 1 сала на спрату
- 1 соба за сестру у превентиви у приземљу
- 1 соба за васпитаче у приземљу
- 4 купатила са тоалетима и 1 купатило са тушевима - за децу у приземљу
- 2 купатила/тоалета за одрасле на спрату
- 1 купатило са тушем за одрасле – у приземљу
- 5 канцеларија на спрату
  - 1 канцеларија за 2 главна васпитача и за састанке
  - 1 канцеларија за помоћника директора
  - 1 канцеларија за директора и за састанке
  - 1 канцеларија за правника, шефа рачуноводства и службеника за јавне набавке
  - 1 канцеларија за административног службеника
- 1 канцеларија за референта противпожарне заштите - у приземљу
- 1 просторија за архиву на спрату
- 1 трпезарија са малом кухињом (Храна се у вртићу не кува, него се само послужује.)
- 1 тавански простор
- Подрумске просторије
  - спремиште
  - простор за помоћно особље
  - котларница
  - вешерaj
  - магацин
- Двориште

| <b>Добре стране простора у вртићу „Звончица“</b>   | <b>Развијање реалног програма посредством простора</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Вртић са малим бројем група</li><li>• Све су радне собе у приземљу.</li><li>• Двориште ограђено бедемом</li><li>• У собама су ниске полице.</li><li>• Постоје простори за састанке</li><li>• Постоје простори за складиштење средстава и материјала за цео вртић</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Могуће је безбедно кретање све деце у приземљу вртића, и у дворишту.</li><li>• Просторне целине у радним собама се трансформишу и преобликују зависно од тема/пројеката који се остварују у свакој поједињој васпитној групи.</li><li>• Простор у собама је одређен и документовањем процеса дечјег учења, путем паноа и панела.</li><li>• Омогућено је састављање тима и заједнички рад на припреми материјала и средстава за рад васпитача са децом</li></ul> |

| Недостаци и изазови у квалитету простора вртића „Звончица“   | Тражење решења за развијање реалног програма у контексту „Година узлета“   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радне собе су веома мале</li> <li>• Уски ходници са ормарите за дечју одећу и обућу уз једну страну зида ходника, па је простор на зидовима са те стране – недоступан деци</li> <li>• Мали хол на улазу</li> <li>• Сала на спрату</li> <li>• Двориште је мало, бетонско, без хлада</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовање малог броја просторних целина (3, а највише 4) у радним собама, са лаким преградама, које тек назначују поделе у простору.</li> <li>• Максимално коришћење зидова за паное и за панеле са супротне стране. Од инсталација могуће је израђивање висећих мобајла, као и вишенаменских интерактивних табли у дечкој висини на другој страни зида.</li> <li>• Преобликовање хола у вишенаменски простор, са кутком за родитеље – у којем су основне информације о програму, као и са простором за дечју игру и истраживање посебно сипкавим материјалима (песак, гриз... и сл.)</li> <li>• Потребна помоћ одраслих деци, нарочито ако су јасленог узраста, за пењање уз степенице и силажење низ њих.</li> <li>• Ово је изазов за који је потребна заједничка акција локалне средине, породице и вртића, а подразумева креирање одређених просторних целина на отвореном, заједничких за све групе у вртићу, са бар две надстрешнице...</li> </ul> |

### *Вртић „Руски двор“ – у старом здању зграде Руског двора*

Дечји вртић у овом великом и старом здању користи само један мали део простора, који је природно одвојен од других делова зграде, и који нам је русинска црква одобрila за коришћење, уз одговарајућу надокнаду.

У вртићу је организован целодневни и полуудневни боравак деце.  
Расположиви простор у вртићу „Руски двор“

- 1 улаз у вртић
- Главни улазни ходник
- Мало предсобље у приземљу испред радне собе
- Затворене степенице до 1. спрату
- 1 мало предворје на спрату
- 4 радне собе
  - 1 соба у приземљу
  - 3 собе на спрату
- 1 купатило са тоалетом за децу
- 1 тоалет за одрасле на спрату
- 1 мала трпезарија на спрату (Храна се у вртићу не кува, него се само послужује.)
- Двориште

| Добре стране простора у вртићу „Руски двор“  | Развијање реалног програма посредством простора  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Мали вртић у прекрасној згради, која се дојми попут дворца, са дивним подовима, лучним сводовима, старинским вратима и прозорима... које је све недавно реновирано.</li> <li>У собама су ниске полице.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>У овом простору постоје предуслови за достизање естетских вредности, што није у сваком простору лако.</li> <li>Просторне целине у радним собама се трансформишу и преобликују зависно од материјала и тема/пројекта који се остварују у свакој поједињој васпитној групи.</li> <li>Простор у собама и заједничким унутрашњим просторима је одређен и документовањем процеса дечјег учења, путем паноа и панела на зидовима</li> </ul>   |
| Недостаци и изазови у квалитету простора вртића „Руски двор“   | Тражење решења за развијање реалног програма у контексту „Година узлета“   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Мале радне собе. Од 4 собе, само једна има одговарајућу површину.</li> <li>Мали хол на улазу и затворене степенице</li> <li>Предворје на спрату је заједнички унутрашњи простор свих група</li> <li>Велико травнато двориште испред вртића, које није дозвољено преуређивати, тако да се деца у њему играју углавном игара које им омогућују кретање на ваздуху.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовање малог броја просторних целина у радним собама, са лаким преградама, које тек назначују поделе у простору.</li> <li>Максимално коришћење зидова за паное и за панеле.</li> <li>Могуће је обликовање предворја у вишенаменски простор, са кутком за родитеље – у којем су основне информације о програму, као и са простором за дечју игру и истраживање у духу Т/П. Осим паноа, панела и инсталација као начина документовања програма који би могли бити изложени у овом предворју, ту су смештене и зидне вешалице и орнарићи за дечју одећу и обућу. И још: у предворју је могуће састајање тима и заједнички рад васпитача на припреми материјала и средстава за рад са децом</li> <li>За инспиративније игре деце на отвореном, у овом дворишту, могућа је промишљена примена одређених покретних средстава и материјала, који се након примене склањају...</li> </ul> |

#### *Вртић „Чаролија“ – највећи вртић у Шиду*

У вртићу је организован целодневни боравак деце.

#### Расположиви простор у вртићу „Чаролија“

- 2 улаза у вртић
- Главни улазни хол
- Споредни улазни холић

- 2 широка и светла ходника
  - 1 ходник у приземљу из два дела у односу на степенице и главни улаз
  - 1 ходник на спрату из два дела у односу на степенице и са по једном пространом нишом на свакој страни ходника
- 1 отворене степенице до спрата
- 7 радних соба у приземљу
- 4 радне собе на спрату
- 1 сала у приземљу
- 3 канцеларије у приземљу
  - 2 канцеларије за 3 стручна сарадника
  - 1 простор за сестру у превентивној здравственој заштити
- 1 канцеларије на спрату:
  - 1 канцеларија за васпитаче и руководиоца радне јединице
- 2 гардеробе за васпитаче - у приземљу и на спрату
- 4 купатила са тоалетима за децу, два на спрату, а три у приземљу, равномерно доступна деци у групама
- 3 тоалета за одрасле у приземљу
- 2 тоалета за одрасле на спрату
- 1 вешерај у приземљу
- 1 просторија за одлагање у приземљу испод степеница
- 2 трпезарије (мала и већа) са великим кухињом у којој се припрема храна за све вртиће целодневног боравкау Шиду, Кукујевцима и Ердевику
- 1 лифт за храну
- Котларница
- Део хола испред степеница у приземљу
- Тераса испред једне радне собе у приземљу
- Двориште

| <b>Добре стране простора у вртићу „Чаролија“</b>  | <b>Развијање реалног програма посредством простора</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 великих, светлих радних соба.</li> <li>• Простран главни улаз у вртић</li> <li>• Сви ходници велики, пространи, широки</li> <li>• На спрату су две простране нишеу ходнику, са обе стране степеништа</li> <br/> <li>• Двориште ограђено провидном панелном оградом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• У овом вртићу је могуће креирање инспиративног простора, организовањем различитих просторних целина у радним собама, као и у заједничким унутрашњим просторима.</li> <li>• Намена простора и просторних целина се трансформишу и преобликују зависно од тема/пројеката који се остварују у свакој поједињој васпитној групи.</li> <li>• Простор у собама је одређен и документовањем процеса дечјег учења, путем паноа и панела, који у овом вртићу могу бити сасвим приступачни деци</li> <li>• На улазу је простор за обавештења, која треба осмислiti тако да на креативнији начин информишу о актуелностима у вртићу, као и о порукама нове концепције.</li> <li>• Могуће је безбедно кретање све деце у дворишту.</li> </ul> |

| <b>Недостаци и изазови у квалитету простора вртића „Чаролија“</b>  | <b>Тражење решења за развијање реалног програма у контексту „Година узлета“</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• У вртићу није предвиђен кутак за породицу</li> <li>• Сала вртића има реквизите и намештај са наменом за физичке активности</li> <li>• У вртићу није предвиђен видљиви простор за складиштење заједничког материјала и средстава</li> <li>• У собама су високи ормари, велики дечји столови, намештај неприлагођен вишенаменској функцији, која је неопходна за организацију просторних целина</li> <li>• Двориште је велико, пространо, без реквизита за инспиративне игре на отвореном.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребно је кутак за породицу уредити у приземљу, у холу, где би се могао уредити простор са информацијама о актуелностима, као и о новој концепцији, све оно што би могло интересовати родитеље све деце. Овај простор треба да привлачи и дечју игру, тако да постане вишенаменски</li> <li>• Омогућено је саставање тима вртића у сали, дајући јој тако још једну функцију.</li> <li>• Заједнички рад васпитача на припреми материјала и средстава за рад са децом је могућ у овом вртићу у једном делу ходника на спрату.</li> <li>• Ово је изазов за који је потребна заједничка акција локалне средине, породице и вртића, а подразумева креирање одређених просторних целина у собама, као и на отвореном, заједничких за све групе у вртићу...</li> </ul> |

#### *Вртићи у селима и при школи у Шиду*

| <b>Место</b>  | <b>Карактеристике простора у вртићима</b>   | <b>Развијање реалног програма посредством простора</b>   |
|---|---|--|
| ОШ „Б.Р.“ Шид<br>Гибарац,<br>Бачинци<br>Љуба<br>Бингула<br>Вашица<br>Илинци<br>Бикић до<br>Јамена<br>Батровци<br>Адашевци | По једна радна соба у згради ОШ, уз могућност коришћења сале и дворишта<br><br>Недостатак ниских полица и другог вишефункционалног, покретног намештаја и средстава | Захтева акције вртића у сарадњи са локалном заједницом и породицом – на преправци намештаја, као и планирањем набавке у Установи, како би се створили што бољи услови за имплементацију нове концепције    |
| Беркасово   | Једна радна соба при МК, предворје, соба као мала сала и двориште   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• У овим вртићима је могуће креирање инспиративног простора, организовањем различитих просторних целина у радној соби, и у другим унутрашњим просторима.</li> </ul> |
| Кукујевци   | По две радне собе при ОШ, са малим ходником испред соба   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Намена простора и просторних целина се трансформишу и</li> </ul>  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| Ердевик   | Посебан дечји тоалет<br>Школско двориште | преобликују зависно од тема/пројекта који се остварују у свакој поједињој васпитној групи.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Простор у собама је одређен и документовањем процеса дечјег учења, путем паноа и панела, који у овом вртићу могу бити сасвим приступачни деци</li> <li>• У предворју је могуће направити кутак за породицу са обавештењима, која треба осмислiti тако да на креативнији начин информишу о актуелностима у вртићу, као и о порукама нове концепције</li> </ul> |
| Моровић   |  |  |
| Вишњићево |  |  |

### 3.ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА КАО МЕСТО ДЕМОКРАТСКЕ И ИНКЛУЗИВНЕ ПРАКСЕ

#### a) Партнерство са породицом

Установи код свих практичара постоји знање о значају породице у програму рада вртића, али се принципи ове сарадње различито разумеју у различитим срединама, вртићима... Због тога је неопходно непрестано радити на обликовању и развијању партнерског односа са породицом.

- Емитовање добродошлице породици:
  - У вртићима треба обезбедити кутак за породицу, ако није могуће да постоји соба за родитеље
  - Сам улаз у сваки вртић треба да информише ко све живи у том вртићу, и шаље поруку добродошлице
  - У вртићу се препознају и емитују кроз добродошлицу културне и језичке различности породица из којих долазе деца – као израз равноправности и припадности вртићу
  - На улазу је важан и просторни план вртића, који помаже да посетиоци не лутају.
- Породица има информације о концепцији програма:
  - На састанцима са васпитачима и са стручним сарадницима,
  - У писаним брошурама, доступним родитељима,
  - У паноима, плакатима...
- Начини сарадње вртића са породицом:
  - Кроз Савет родитеља у вртићу и општини породица учествује у одлучивању о свим важним питањима Установе
  - Кроз учешће у развијању тема/пројекта којима се бави њихово дете, доприносећи тако учењу свога детета кроз непосредно учешће у његовим активностима
  - Кроз програм сарадње са родитељима „Изазови родитељства“, који доприноси развијању родитељских компетенција...
  - Кроз различите акције у вртићу
  - Као волонтер у васпитној групи
  - Као посредник у транзицији детета из породице у вртић кроз програм прилагођавања, приликом уписа детета у вртић;
  - Као учесник процеса транзиције свог детета из вртића у школу
  - У заједничком креирању програма за подршку њиховом детету, увек када и ако за то постоји потреба

- Анкетирање родитеља о њиховим потребама и очекивањима се остварује на почетку и на крају радне године
- У вртићу функционише клуб родитеља деце којима је потребна додатна подршка за међусобну размену и подршку
- Родитељи су повремено учесници као помоћ и подршка приликом заједничких излете и екскурзија са децом.
- Васпитачи свакодневно сарађују са родитељима у вртићу, најчешће приликом њиховог доношења и одвођења детета
- Васпитачи одржавају континуирану сарадњу са породицама деце из своје групе – посредством заједничке Вибер групе, на којој размењују информације о деци кроз причу о пројекту и писане поруке...
- Родитељи имају могућност за индивидуални разговор са васпитачем о свом детету и његовом функционисању у вртићу у свакој групи.
- У вртићу су добродошли и други чланови породице.
- Сарадња са породицом се документује кроз развијање реалног програма вртића, приликом планирања процеса дечјег учења... његовог праћења и рефлексије... у плановима рада васпитача, на паномима, као и у причама о теми/пројекту, које настају у васпитним групама, а утицај породице је од највећег значаја и у формирању сваког појединог дечјег портфолија.
- Специфичне тешкоће и препреке за укључивање појединих породица васпитачи превазилазе индивидуално, различито, у зависности од ситуације до ситуације.

#### б) Повезаност са локалном заједницом

*Подрика дечјој добробити кроз сарадњу ПУ са локалном заједницом у Шиду*

| Сарадници нашег ПУ у локалу  | Начини сарадње  |
|--|---|
| 5 основних школа у општини Шид, са својим подручним одељењима као партнери ПУ у ширењу концепције Основа програма. То су ОШ:<br>ОШ „Сремски фронт“ Шид,<br>ОШ „Бранко Радичевић“ Шид,<br>ОШ „Сава Шумановић“ Ердевик, ОШ „Филип Вишњић“ Моровић, ОШ „Вук Караџић“ Адашевци и ОШ „Јован Јовановић Змај“ Шид | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Транзиција између два образовна система</li> <li>• Могућност вршњачког учења</li> <li>• Ресурси које школа има у кадру, кабинетима, средствима за рад</li> </ul>                     |
| Галерија слика „Сава Шумановић“  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Откривање и препознавање културних вредности</li> <li>• Извор информација за различите теме / пројекте</li> <li>• Могућност коришћења простора за промовисање програма ПУ</li> </ul> |
| Музеј наивне уметности „Илијанум“  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Откривање и препознавање културних вредности</li> <li>• Извор информација за различите теме / пројекте</li> <li>• Могућност коришћења простора за промовисање програма ПУ</li> </ul> |
| Библиотека   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Откривање и препознавање културних вредности које омогућује библиотека</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извор информации за различите теме / пројекте</li> <li>• Могућност коришћења простора за промовисање програма ПУ</li> </ul>   |
| Културно-образовни центар  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Омогућавање доживљајног учења деце посредством позоришних представа за децу</li> <li>• Истраживање културних вредности стварањем навике гледања позоришних представа за децу</li> <li>• Могућност коришћења позорнице и простора КОЦ-а за промовисање програма ПУ</li> <li>• Могућност организовања стручних састанака, конференција, трибина... за родитеље, наставнике, учитеље и др. У простору КОЦ-а</li> </ul> |
| Месна заједница Шид  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Могућност коришћења простора за промовисање програма ПУ</li> </ul>  |
| Фото Атеље   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Професионалне услуге – фотографисање и израда фотографија, за потребе вртића</li> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> <li>• Упознавање са опремом</li> </ul>   |
| Старачки дом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање хуманистичких вредности и помоћ старим лицима</li> </ul>  |
| Ватрогасни дом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> <li>• Упознавање са опремом за гашење пожара</li> </ul>  |
| Полиција   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурс за учење у животно-практичним ситуацијама</li> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> <li>• Упознавање са занимањем</li> </ul>   |
| Авто-школа   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> <li>• Ресурс за учење у животно-практичним ситуацијама</li> <li>• Упознавање са опремом</li> </ul>   |
| Локалне телевизије и радио-станице                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> <li>• Упознавање са опремом</li> <li>• Могућност коришћења медијског простора за промовисање програма ПУ</li> </ul>  |
| Дом здравља  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> <li>• Упознавање са опремом</li> <li>• Ресурс за учење у животно-практичним ситуацијама</li> <li>• Ресурси у кадру</li> </ul>  |
| Пошта  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> <li>• Учење о начинима комуникације на даљину</li> <li>• Препознавање смисла писане речи</li> </ul>  |
| „Шидпројект“ – пројектни биро  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> <li>• Ресурс стручног кадра</li> <li>• Израда великих фотографија за различите потребе вртића</li> </ul>   |
| „Илијанум“, „Механограф“ – фирме за производњу канцеларијског материјала | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреба рестлова из фирме као неструктуирани материјал за различите намене у вртићу</li> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> </ul>  |
| Црвени крст општине Шид  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање хуманистичких вредности кроз акције помоћи различитим корисницима из осетљивих група</li> <li>• Упознавање деце са волонтерским радом</li> </ul>  |
| „Изолирка“ Шид – производња хидро и термо изолационог                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреба рестлова из фирме као неструктурисани материјал за различите намене у вртићу</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| материјала                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> </ul>   |
| Грађаре и стоваришта материјала                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреба рестлова из фирме као неструктурисани материјал за различите намене у вртићу</li> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> </ul>                                  |
| Трговински ланци за амбалажни материјал          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреба рестлова из фирме као неструктурисани материјал за различите намене у вртићу</li> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> </ul>                                  |
| „Викториаол“ – фабрика за производњу уља         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреба рестлова из фирме као неструктурисани материјал за различите намене у вртићу</li> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> </ul>                                  |
| „Валдом“ – фабрика за производњу пластичних цеви | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреба рестлова из фирме као неструктурисани материјал за различите намене у вртићу</li> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> </ul>                                  |
| Самосталне занатске радње                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреба рестлова из фирме као неструктурисани материјал за различите намене у вртићу</li> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> </ul>                                  |
| Специјализоване продавнице                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреба рестлова из фирме као неструктурисани материјал за различите намене у вртићу</li> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> </ul>                                  |
| Пољопривредна газдинства                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учење из животно-практичних ситуација</li> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> </ul>  |
| Војводина-шуме и Национални парк „Фрушка гора“   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреба рестлова из фирме као неструктурисани материјал за различите намене у вртићу</li> <li>• Евентуални извор информација за неке пројекте</li> <li>• Излети, екскурзије...</li> </ul> |
| Спортске установе и клубови                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извор информација за различите теме / пројекте</li> <li>• Могућност коришћења простора за промовисање програма ПУ</li> </ul>   |

### *Деца у селима окружена лепотом*

| Места за учење                               | Начини повезаности  |
|--|---|
| Школе  |   |
| Археолошки трагови римског купатила, Ердевик | У школи све активности транзиције деце из једног образовног система у други.                    |
| Археолошко налазиште „Градина“ на Босуту     |   |
| Раскрснице                                   | Подршка стручњака из различитих области приликом дечјих истраживања у оквиру Т/П којим се баве; |
| Апотеке                                      |   |
| Амбуланте                                    | Могућност уласка васпитача са децом у места која могу допринети дечјем истраживању у Т/П;       |
| Ветеринарске станице                         |   |
| Продавнице                                   | Прилике за добијање рестлова, некориштених средстава, а која ев. могу послужити у вртићу;       |
| Поште  |   |
| Железничка станица Кукујевци                 |   |
| Сеоска газдинства и домаћинства              |   |
| Воћњаци                                      | Интегрисано учење, кроз истраживање   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Баште – њиве           | различитих тема/пројеката у спољашњем окружењу, које на тај начин постаје место учења, место за проналажење одговора на питања, али и инспирација за нова истраживања и ново проширивање дечјег искуства.... |
| Ливаде                 |  |
| Шума                   |  |
| Језеро (Ердевик и Сот) |  |

Реке: Босут и Сава

### в) Рад са децом и породицама из осетљивих група

Предшколска установа је простор демократске и инклузивне праксе, што значи да она поштује право детета на образовање кроз инклузивну праксу, којом се уважава родна, културна, здравствена и свака друга различитост, развија осетљивост на дискриминацију (родну, културну, социјалну, националну...) и посебна пажња посвећује укључивању деце из осетљивих група.

Деца којима је потребна додатна подршка су распоређена у васпитне групе са свом осталом децом, при чему се води рачуна о нормативу броја деце у групама. За свако дете које се упише у нашу Установу, а потребна му је додатна подршка, формира се стручни тим, који за њега израђује индивидуалне планове подршке, на основу праћења и посматрања дететовог функционисања у вртићу – које врши васпитач.

#### **Општи циљ инклузивног програма:**

Обезбеђивање подржавајуће средине сваком детету говором прихватања. Омогућавање развоја свих дететових потенцијала и повезивање са другом децом уз уважавање различитости свакога од њих. Стварање ситуација у којима је могуће остваривање дететових образовних потреба, које се утврђују праћењем и посматрањем детета у групи и уз помоћ његових родитеља.

Оно што је предуслов за успешан рад са децом којима је потребна додатна подршка јесте опуштајућа и прихватајућа атмосфера у групи, коју треба да продукује васпитач својим ставом. Дакле, важно је да разумемо да смо сви различити (по боји очију, косе, способностима...), а задатак професионалца је да из своје ризнице метода, поступака, игара... открије оне који ће ићи у сусрет дечјим образовним (и другим) потребама.

#### **Ослењања на јаке стране**

Битно је да се у изради индивидуалних програма за рад са децом којима је потребна додатна подршка васпитач ослања на дететове јаке стране и даље их развија. У томе су нам од помоћи родитељи и стручњаци који се најчешће већ баве дететом, и пре него што је оно дошло у вртић.

#### **Добит коју имају друга деца из васпитне групе од припадања васпитној групи у којој је и дете на додатној подршци**

Припадањем истој васпитној групи - деца на додатној подршци омогућују другој деци у групи да живе толеранцију, да развијају особине хуманости помажући онима којима је та помоћ потребна, и да заједничким дружењем заправо славе различитости међу људима.

### *Програм инклузије као индивидуална подршка деци*

| Активности  | Начин   | Носилац           |
|---|---|-------------------|
| Формирање Тима за ИО и израда његовог плана рада          | Састанак Тима   | Тим               |
| Укључивање стручњака разних профила у Тим за подршку деци | Састанци са представницима ОШ „Јован Јовановић Змај“ Шид и другим стручњацима | Стручна служба ПУ |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Формирање подтимова за децу на мерама индивидуализације или ИОП-а  | Састанак Тима за ИО  | Тим   |
| Израда мера индивидуализације или ИОП-а за децу из осетљивих друштвених група и подела инструмената              | Организовање састанака Тимова и извештавање педагошког колегијума  | Мали тим сваког детета појединачно  |
| Доношење ИОП-а за децу на основу одобрења Педагошког колегијума, као и по решењу Општинске интерресорне комисије | Извештавање на Педагошком колегијуму о дететовим образовним потребама на основу увида у ВОР  | Тим ИО и координатор  |
| Праћење остваривања ИОП-а и мера индивидуализације   | Прикупљање и анализа извештаја васпитача, њиховог мишљења о постигнућима уз давање подршке васпитачу в.о. групе у којој је дете са СУР и инвалидитетом | Тим ИО  |
| Ревизија ИОП-а и мера индивидуализације  | Састанак подтима за свако дете: васпитач – родитељ – стручни сарадници   | Тим ИО  |
| Сарадња са Интерресорном комисијом   | Учешће на састанцима комисије  | Тим ИО и координатор  |
| Сарадња са школом  | Припрема стручне службе школе за упис деце из осетљивих друштвених група у ОШ  | Стручна служба ПУ   |
|  | Формирање заједничких тимова подршке (ПУ и ОШ) у циљу остваривања транзиције деце из једног система у други  | Стручна служба ПУ и ОШ, васпитачи, учитељи и родитељи деце којима је потребна додатна подршка |
|  | Размена са стручним службама школа-информација о напредовању деце са СУР и инвалидитетом у првом разреду ОШ  | Стручна служба ПУ и ОШ, васпитачи, учитељи и родитељи деце којима је потребна додатна подршка |
| Евалуација индивидуализованог рада са децом  | Размена информација: постигнућа и проблеми   | Тим за ИО   |

### *Активности за подршку родитељима*

Програм рада Клуба родитеља деце којима је потребна додатна подршка

Циљеви:

- ✓ Јачање емоционалних компетенција родитеља деце којима је потребна додатна подршка
- ✓ Међусобно повезивање и подршка родитељима деце којима је потребна додатна подршка

| Активности и сврха                                      | Начин   | Носилац         |
|---|---|-----------------|
| Размена о напредовању сваког детета код куће и у вртићу | Састанци Клуба родитеља деце којима је потребна додатна подршка | Тим за ИО<br>ПУ |
| Међусобно повезивање и размена информација родитеља     |   |                 |
| Међусобна подршка родитеља и                            |   |                 |

|   |   |  |
|---|---|--|
| активно слушање њихових осећања и потреба           |   |  |
| Припрема родитеља за полазак њиховог детета у школу | Оснаживање на састанцима<br>Клуб родитеља деце којима је потребна додатна подршка и размена искустава |  |

Друге мере подршке родитељима:

- ✓ Подршка породицама у повезивању са различитим институцијама у локалном и ширем окружењу у циљу дететовог развоја и напретка
- ✓ Подршка деци и породици при преласку из ПУ у ОШ
- ✓ Укључивање деце којима је потребна додатна подршка у редовне васпитне групе
- ✓ Подршка породици у остваривању различитих права из области образовања, здравства и социјалних давања
- ✓ Креирање флексибилног ритма дана за свако дете
- ✓ Бесплатан боравак у вртићу деци са сметњама у развоју на основу решења интересорне комисије
- ✓ Бесплатан боравак за децу чији родитељи примају материјалну помоћ
- ✓ Бесплатан боравак трећег и четвртог детета из породице
- ✓ Излажење у сусрет посебним дијететским потребама детета због здравствених или регигијских разлога
- ✓ Могућност континуираног информисање родитеља о дететом развоју и напретку кроз различите облике сарадње
- ✓ Јачање родитељских компетенција путем индивидуалних контаката и радионица из програма „Изазови родитељства“

### г) Транзиција и континуитет

У циљу обезбеђивања континуитета искуства детета из различитих животних окружења тј. нивоа васпитања и образовања, у Установи се планира процес адаптације и транзиције. Транзициони периоди се односе на ситуације кад се дете први пут уписује у јасле или вртић, кад прелази из јаслица у вртић или долази из другог вртића и када полази у школу.

#### *Улазак у вртић*

| Фазе транзиције   | Циљ-сврха  | Активности  | Носиоци задатка   |
|---|--|---|---|
| Узајамно упознавање у вртићу деца-родитељи              | Повећање вероватноће уписа, помажемо родитељима и детету да се осећају сигурније у вртићу  | 1.Упис све деце старије од годину дана, без искључења<br>-Предност код уписа имају деца из осетљивих група<br><br>2.Индивидуални контакт са родитељима деце из осетљивих друштвених група који уписују или би требало да упишу децу у вртић   | Комисија за упис деце<br><br>Директор и стручни сарадници   |
| Узајамно прихватање деца – родитељи – вртић - васпитачи | Планирање процеса прихватања/адаптације и повећање јасноће о значају и току процеса уласка детета у вртићку групу у светлу афективне везаности | Трибина за родитеље деце која први пут улазе у вртић<br><br>-Састанак са васпитачима који преузимају новоуписану децу<br><br>-Организовање родитељских састанака у свим васпитним групама<br><br>-Први родитељски састанци у групама у које је први пут уписано дете којем је потребна додатна подршка и примена процедура за инклузију | Педагог и стр.<br>сарадници у размени са<br>васпит. и мед.сестрама<br>вас.<br><br>Стручни сарадници<br><br>Мед.сестре-васпит.и<br>сарадници у превен.<br><br>Стручни сарадници и<br>васпитачи |
| Праћење узајамног прихватања: родитељи                  | Олакшавање процеса и тока узајамног упознавања и   | Ток процеса почетног боравка детета у васпитној групи кроз више фаза  | СС у сарадњи са м.с-в и<br>вас.   |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| – деца – вртић –<br>васпитачи        | прихватања: деца-<br>родитељи- васпитачи-вртић   | Сарадња са Центром за социјални рад везано за подршку деци из осетљивих друштвених група  | СС и директор  |
|                                      | Прилагођавање ВОР-а и<br>услова деци којој је потребна<br>додатна подршка  | Израда мера индивидуализације за децу којима је потребна додатна подршка и ревизија планова у складу са постигнућима  | Тим за ИО и родитељи                                       |
| Узајамно прихватање<br>деца-родитељи | Повећање компетентности<br>родитеља и васпитача за<br>разумевање дечјих потреба<br>и потенцијала у јаснијем<br>контакту са дететом | Вођење педагошких радионица за родитеље:<br>-Презентовање дечјег портфолија- “Моћ повратне<br>информације<br>- Радионице из програма за родитеље „Изазови<br>родитељства“<br>Радионице за васпитаче | Педагог,психолог,мед.сес.<br>васпитачи и родитељи<br>деце. |

*Прелазак детета из једне васпитне групе у другу*

| Фазе транзиције  | Циљ – сврха   | Активности  | Носиоци задатка  |
|--|---|---|--|
| Прелазак детета<br>из једне<br>васпитне групе у<br>другу | Олакшавање процеса и<br>тока узајамног упознавања<br>и прихватања: деца-<br>родитељи- васпитачи | Разговор МСВ, васп. и СС о интересовањима и посебностима сваког<br>детета из васпитне групе које прелази у другу васпитну групу<br>Што чешће заједничке активности деце различитих узраста.   | МСВ, васп. и СС  |
|  |   | Дружење деце и медицинских сестара васпитача и васпитача из<br>јаслених група са васпитачима и децом из ППГ (васпитачи који<br>преузимају јаслене групе у наредној години)  |  |
|  | Прилагођавање ВОР-а и<br>услове деци којој треба<br>додатна подршка                             | Одлазак детета са родитељем у васпитну групу у коју прелази са<br>циљем упознавања са новим васпитачима и средином<br>Ток процеса почетног боравка детета у всп.г. у коју је прешло кроз<br>више фаза (прилагођавање фаза у односу на индивид.потребе детета) | Медицинске сестре<br>васпитачи, васпитачи,<br>родитељи, СС |
|  |   | Састанаци васпитача, родитеља и СС из које прелази дете на<br>додатној подршци са васпитачима у чију васпитну групу долази<br>дете  | Тим за ИО и родитељи                                       |

## Улазак у школу

| <b>Фазе транзиције</b>                          | <b>Циљ-сврха</b>  | <b>Активности</b>  | <b>Носиоци задатка</b>   |
|---|---|--|--|
| Упознавање са школом                            | Креирање плана активности транзиције све деце из ПУ у ОШ  | Састанак стручне службе ПУ и основних школа на територији шидске општине везано за креирање плана активности преласка деце из ПУ у ОШ      | Стручне службе школа и вртића  |
|   | Креирање плана активности транзиције деце са сметњама у развоју и инвалидитетом из ПУ у ОШ  |  |  |
| Упознавање родитеља са школом                   | Припрема родитеља за сусрет са школом и за пружање подршке свом детету у школским условима  | Вођење клуба родитеља деце са сметњама у развоју и инвалидитетом   | Психолог и педагог   |
|   |   | Трибина за родитеље о упису детета у 1.разред и поласка у школу са представљањем школа   | Стручне службе школа и вртића  |
| Упознавање деце – будућих првака са школом      | Заједнички рад школе и вртића у процесу учења вршићачко учење, упознавање учитеља са децом будућим првацима у ситуацијама у којима успешно уче и примењују своја знања, вештине и умења | Учешће ученика, наставника, учитеља у темама пројектима и у малим акционим истраживањима у оквиру тих пројеката<br><br>Заједничке приредбе | Васпитачи, учитељи, наставници, ученици – по потреби и родитељи                    |
|   | Упознавање деце са школом   | Учешће деце из вртића у школском часу са активношћи: „Покажи шта знаш“   | Учитељи будућих првих разреда и ученици школе                                      |
|   | Давање прилике деци да у сигурном окружењу (у вртићу) питају све што их брине или интересује у вези школе   | Трибина за будуће ћаке прваке: Деца питају све што их интересује о школи и замишљају школу какву би волели.                                | Учитељи будућих првих разреда и ученици  |
| Упознавање са школом                            | Подршка учитељима који преузимају децу у првом разреду и родитељима деце са сметњама у развоју и инвалидитетом  | Појединачни састанци родитеља детета са сметњама у развоју и инвалидитетом, учитеља ОШ и СС ПУ и ОШ  | Сви учесници у сарадњи   |
|   | Евалуација планова подршке за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом (1. тромес.)   |  |  |
| Иформисање о прошлогоди-шњој нашој деци у школи | Брига о деци у другом образовном систему  | Разговори васпитача и учитеља о деци на крају 1.разреда основне школе са акцентом на сналажење деце из осетљивих друштвених група у школи  | Фокус група: учитељи садашњих 1.разреда, васпитачи прошлогодишњих ППП и СС ОШ и ПУ |

#### **4. ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА КАО МЕСТО РЕФЛЕКСИВНЕ ПРАКСЕ**

##### **а) Заједница рефлексивне праксе: развој праксе, професионални развој и јавно деловање**

Развијање рефлексивне праксе је континуирани процес преиспитивањатеоријских и властитих полазишта и сопствене праксе кроз односе сарадње, поверења и размене са колегама, породицом и децом; повезивањем са другим практичарима, истраживачима и стручњацима у покретању заједничких истраживања о питањима која су релевантна за праксу предшколске установе и која су у функцији развијања програма, у складу са концепцијом Основа.

Вртић је простор рефлексивне праксе ако се у њему:

- ✓ развијају односи засновани на поверењу, уважавању, размени и узајамној подршци.
- ✓ развија рефлексивни приступ пракси кроз стално преиспитивање теоријских и властитих полазишта и сопствене праксе у дијалогу са колегама, породицом и децом.
- ✓ покретање заједничких истраживања практичара о питањима која су релевантна за њихову праксу и у функцији развијања
- ✓ програма у складу са концепцијом Основа.
- ✓ професионално усавршавање којим се практичари оспособљавају за истраживања и критичко преиспитивање у правцу
- ✓ континуираних промена, учења и развоја.
- ✓ повезивање кроз заједничка истраживања са другим вртићима и институцијама као и различите начине планирања и остваривања хоризонталног учења и истраживања практичара;

##### *Развој праксе*

Рефлексија о рефлексивној пракси вртића „Сунце“ као припремном процесу за примену нове концепције „године узлета“

##### **Хоризонтална размена о новој концепцији**

У вртићу „Сунце“ се од новембра 2018. остваривала хоризонтална размена васпитача и педагога о новој концепцији, једном недељно (увек са првом сменом васпитача) као начин наше заједничке припреме за надолазеће промене. У фокусу нам је било расплашивање васпитача од предстојећих промена – кроз откривање њиховог смисла. Истовремено смо подизали мотивацију за саморефлексију своје праксе и њено мењање, у духу нове концепције, полако, уз подршку и учење, кроз испробавање нових начина рада, кроз мењање контекста...

Како не бисмо залутали у својој намери – своје смо увиде преиспитивали са документом „Године узлета“ (који смо сви прво преузимали са Интернета, а потом смо добили оригинал за сваког),

- ✓ Служили смо се и додатном литератуrom („Калеидоскоп“, „Где станује квалитет“), настојећи применити идеје које су нас инспирисале, у постојећем контексту.

Саморефлексију смо започели у новембру 2018. преиспитивањем односа васпитача према отвореној дечјој игри и својој улози у њој. Снимањем деце у отвореној игри настојали смо да се баци светло на њен потенцијал у процесу свеукупног дечјег учења у вртићу.

- ✓ Ово је допринело утицају и на културу нашег вртића, да групе постану отвореније за међусобну размену и за разговор о изазовним ситуацијама, а не само о примерима добре праксе...
- ✓ Хоризонталном анализом видео-снимака, са техником бацања светла на одређену проблематику/тему посредством за то искреираних инструмената, бавимо се уназад више година, а овде се показала као одличан начин за саморефлексију.
- ✓ Отворена игра је показала зависност од организације простора у којем се одвија, од средстава и материјала којима деца располажу, од односа који су већ изграђени у групи (и са вршњацима, и са одраслима)...

Мењали смо физичку средину преуређивањем намештаја, набављени су светлећи столови, ниске полице, електронски уређеји и средства за рад. Преуређено је двориште, на тај начин да су у скицирању промена учествовали сви у вртићу, служећи се и брошуром „Простори на отвореном у дечјем вртићу“.

Посвећено смо се бавили сликом о детету коју подржава нова концепција... како у игри, планираним ситуацијама учења, тако и у животно-практичним ситуацијама. Неки васпитачи су заиста прихватили дете као компетентно биће, посвећено учењу, биће игре, јединствено, креативно, као активног учесника... и били су светао пример другима да дете то и јесте, и може да буде.

#### Стручне посете међу установама

- У децембру 2018. смо заједно посетили вртић у Чачку (сви васпитачи вртића „Сунце“, главни васпитач вртића, представници других вртића, психолог и педагог – укупно нас 20), како бисмо видели функционисање програма на делу. Захвални смо колегама на отвореним вратима и несебичној размени свога професионалног искуства.
- У мају 2019. тим из Чачка (директор, психолог и четири васпитача) су били наши гости – и презентовали смо им почетне промене наше праксе, инспирисане новом концепцијом.
- У првом полуодишуству 2019/20. смо прошли обуку „Пројекти у предшколској установи“, Г. Ђорђевић, Ј. Крсмановић, што нам је омогућило циљано испробавање примене интегрисаног учења деце и нашег учења са децом... посредством тема/пројекта.

Рад у дискусионим групама и пре увођења нове концепције основа програма ПВО „Године узлета“ на нивоу Установе

Теме којима смо се бавили у оквиру дискусионих група: анализа функционалности садржаја изложеног у простору,

- Како можемо да се консултујемо са децом
- Како дете користи простор: Представљање скица дечјег кретања у собама деце јасленог и млађег вртићког узраста и њихова анализа
- Размена искуства у испробавању остваривања теме/пројекта са децом
- Хоризонтална анализа видео-записа из праксе посредством искреираних инструмената за анализу
- Презентовање искуства добре праксе путем паноа- о реализацији тема/пројекта заједно са децом путем
- Разговори о функционалности садржаја изложеног у простору соба и ходника

- Прикупљање фотографија из различитих ситуација у пројектима- критеријуми за избор фотографија
- Промишљање о ритму дана у вртићу
- Препознавање принципа Основа програма у ситуацијама дечјег учења представљеним фотографијама из тема пројеката

Имплементација концепције основа програма ПВО „Године узлета“

| <b>Циљ:</b><br><b>Подршка добробити детета</b>  |   |
|---|---|
| Активност   | Сврха   |
| Обезбеђивање квалитета рада и развој предшколске установе   | Увођење промена у начин рада свих запослених у ПУ имплементацијом нове концепције Основа програма ПВО „Године узлета“   |
| Обука о имплементацији концепције Основа програма ПВО „Године узлета“ – 16 сати за све практичаре у ПУ;<br>-Обука о развијању реалног програма вртића „Године узлета“ – 16 сати за све практичаре у ПУ; | Подизање компетенција код свих практичара из ПУ који раде са децом и код медицинских сестара у превентиви – за примену Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“  |
| Обука о документовању у „Годинамаузлета“ – 8 сати за све практичаре, распоређене у 3 групе учесника обуке.  | - Оспособљавање свих практичара у ПУ за примену документовања у развијању реалног програма вртића у ком раде, као редовна обука и као део Плана ширења концепције „Године узлета“   |
| Обука за стручне сараднике СНОП   | Подизање компетенција стручних сарадника за примену нове концепције ОППВО „Године узлета“   |
| Менторска подршка вртићу језгру промене и ПУ  | Развијање плана ширења примене ОП у ПУ – и Концепцијска полазишта „Године узлета“ у реалном програму дечјег вртића<br>- Промене у простору радне собе и заједничким просторима, у складу са ОППВО „Године узлета“<br>- Тема-пројекат са децом у складу са принципима развијања реалног програма<br>- Прича о теми-пројекту<br>- Активности на ширењу примене Основа програма ПВО „Године узлета“ у ПУ |
| Креирање просторних целина увртићима ПУ: у собама изаједничким– отвореним из затвореним просторима  | Средина подстицајна за дечји раст и развој  |

| вртића   |   |
|--|---|
| Подржавање дечје отворене игре, њено проширивање и размена опроцесу интегрисаног учења у васпитним групама | Препознавање училишне природе игре и развијање теме/пројекта за планиране ситуације учења у дечјим групама  |
| Снимање инсерата из живота деце и васпитача у вртићу и други начини документовања                          | Бележење значајних тренутака из живота вртића, као облик документовања за рефлексивну размену са колегама и са родитељима деце  |
| Развијање реалног програма рада у вртићима   | Креирање вртића као места подстицајног за развој дечјих потенцијала   |
| Учешће породице у дечјем учењу посредством тема/пројеката  | Учешће породице у животу вртића и њихова подршка променама  |
| Креирање заједнице која учи  | Креирање дискусионих група у сваком вртићу и континуирано састајање сваке групе, због размене рефлексије сопствене праксе, чиме се омогућује континуирани развој сопственог виђења смисла учења, како деце, тако и свих одраслих који живе са њима. |
| Обука за заједницу професионалногучења – ЗПУ   | Подизање компетенција практичара за рад у дискусионим групама и за грађење квалитета  |
| Почетак реализације Плана ширењанове концепције ОППВО „Годинеузлета“                                       | Подршка практичарима изван језгра-промене – у развијању реалног програма у њиховим вртићима   |

### *Професионални развој*

Пракса васпитања и образовања се одвија кроз динамичну спреку односа, активности и акција у јединственом контексту групе, вртића и заједнице у којој васпитач ради. Професија васпитача је врло сложена, слојевита и од предсудног значаја за дете и његову породицу. Бити васпитач, у суштини значи бити актер у једном врло динамичном процесу, који у специфичном контексту од васпитача захтева, да у сваком моменту адекватно процењује, реагује и одговара на све изазове који пред њега поставља васпитно образовни рад са децом у групи, партнерством са породицом и сарадњу са локалном заједницом.

Васпитач ту своју улогу, у складу са уверењима, знањем и вештинама, као професионалац реализује кроз четири подручја: 1. подручје непосредног рада са децом (подршка учењу и развоју усмерена на добробит кроз односе и делање); 2. подручје развијања програма (планирање, заједничко развијање програма, праћење, документовање и вредновање) 3. подручје професионалног развоја (рефлексивна пракса, хоризонтално учење, повезивање и стручно усавршавање) и 4. подручје професионалног јавног деловања (заступање, промовисање, допринос и покретање акција).

У Установи се реализују различити облици стручног усавршавања: хоризонтално учење у ПУ, рад у дискусионим групама, рад у фокус групама, педагошке вечери, округли сто, рад у стручним телима (активи и тимови). Такође у нашој установи постоји пракса и хоризонталног учења међу установама које се остварује путем стручних посета. Сви наведени видови хоризонталног учења доприносе процесу запитаности и испитивању имплицитне педагогије практичара, теоријских полазишта и праксе у дијалогу са колегама, породицом и децом.

Тим за професионални развој запослених сваке године доноси план стручног усавршавања у којем се планирају акредитоване обуке у складу са расположивим буџетом као и активности интерног стручног усавршавања у установи. Теме акредитованих обука се планирају спрам приоритетних циљева у Развојном плану а који су усклађени са новом концепцијом ПВО „Године узлета“. Такође, води се рачуна о планирању стручног усавршавања ван установе, кроз сарадњу са МПНТР и стручним удружењима на нивоу држава која организују разне семинаре, стручне скупове, стручне сусрете, конференције, трибине...

Установа сарађује са Министарством просвете, науке и технолошког развоја, Филозофским факултетом у Београду – одсек за предшколску педагогију, Филозофским факултетом у Новом Саду- одсек за педагогију и одсеком за психологију, Институтом за педагогију и андрагогију, УНИЦЕФ-ом, ЗУОВ-ом, ЦИП-ом, Савезом удружења медицинских сестара предшколских установа, Савезом удружења васпитача Србије, Удружењем васпитача Војводине, Удружењем стручних сарадника и сарадника Србије, Удружењем педагога Србије, Удружењем психолога Србије и активима директора и стручних сарадника на нивоу Срема.

### *Професионално јавно деловање*

Професионално јавно деловање Установа реализује кроз:

- ✓ Промоција ПУ у локалној заједници везано за нове основе ПВО „Године узлета“
- ✓ Интензивнија сарадња са основним школама у локалној средини Општине Шид
- ✓ Ангажовање у струковним удружењима
- ✓ Покретање и учешће у акцијама везано за децу и породицу
- ✓ Промовисање програма рада предшколске установе на стручним скуповима и у медијима

### **б) Праћење и вредновање остваривања предшколског програма**

Сврха вредновања програма је критичко преиспитивање усклађености праксепредшколске установе и реалног програма са концепцијом Основа програма (теоријско-вредносним полазиштима, циљевима и димензијама реалног програма).

Циљ је грађење квалитета праксе предшколске установе као заједнице учења и квалитета програма васпитнно-образовног рада са децом као и афирмација предшколског програма установе удруштвеној и професионалној заједници.

Вредновање остварености предшколског програма се одвија кроз праћење и документовање учења и развоја детета и праћење и документовање развијања програма. Сврха праћења детета није процењивање његових развојних могућности и постигнућа, него потпуније

разумевање дететовог развоја и учења и на основу тога пружање сталне подршке добробити детета. Кроз документовање се омогућава видљивост програма и учења и развоја деце. Вредновање је саставни део праћења програма.

Стручни сарадници и васпитачи заједно преиспитују квалитет програма кроз вредновање реалног програма у његовим носећим димензијама:

- ✓ средина за учење;
- ✓ квалитет односа;
- ✓ заједничко учешће;
- ✓ подршка диспозицијама за учење;
- ✓ инклузија,
- ✓ различитости и демократске вредности;
- ✓ сарадња са породицом и локалном заједницом.

Сврха праћења развијања програма је континуирано грађење квалитета програма предшколског васпитања и образовања. Његова функција је:

- ✓ да васпитач критички преиспитује усклађеност реалног програма са концепцијом Основа програма и принципима датим у Основама;
- ✓ да васпитач развија рефлексивни приступ пракси самостално и у сарадњи са колегама кроз преиспитивање односа између уверења и намера наспрам праксе;
- ✓ да васпитач континуирано преиспитује стратегије које користи у развијању реалног програма кроз димензије властитих поступка, организације физичке и социјалне средине, начине учешћа деце;
- ✓ да обезбеди континуитет у развијању програма кроз стално повезивање дечјих искустава и сазнања као и поступака и увида васпитача;
- ✓ да промовише програм и омогућава професионалној и друштвеној заједници да се потпуније упозна са програмом вртића и тиме их подстакне на допринос и учешће

#### *Начин праћења и документовања носећих димензија праксе вртића и реалног васпитно-образовног програма*

Вредновање квалитета рада установа врши се на основу Правилнику о стандардима квалитета рада предшколске установе и обухвата четири области:

1. Васпитно образовни рад
2. Подршка деци и породици
3. Професионална заједница учења
4. Управљање и организација

## Реализација самовредновања у установи

| <b>Задаци и активности</b>   | <b>Носиоци задатака</b>  |
|--|--|
| Конституисање централног Тима за самовредновање<br>Конституисање малих тимова за самовредновање по вртићима  | Директор   |
| Одређивање динамике самовредновања у периоду од 5 година, свих области вредновања који су дефинисани стандардима квалитета рада  | Тим за самовредновање  |
| Одређивање предмета самовредновања у одређеној области вредновања дефинисаних стандардима квалитета рада установа<br>Предмет самовредновања се одређује годишњим планом самовредновања на почетку радне године, на основу Годишњег извештаја о раду ПУ, Развојног плана ПУ, или због провере квалитета рада у току процеса                 | Директор<br>Тим за самовредновање  |
| Облици самовредновања:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоевалуација – анализа остварених задатака</li> <li>• Вредновање од стране родитеља (анкетирањем и у дискусионим групама)</li> <li>• Консултовање са децом</li> <li>• Хоризонтална размена искуства из угла међу практичарима из улоге критичког пријатеља</li> </ul> | Начин вредновања се договора на Тиму за самовредновање                         |
| Израда инструмената за самовредновање у одређеној области  | Стручна служба   |
| Стратегија примене инструмената  | Директор, Тим за самовредновање,<br>Стручна служба                             |
| Спровођењепроцесасамовредновања у одређенојобласти   | Главни васпитачи, председници актива васпитача и медицинских сестара васпитача |
| Сумирање резултата самовредновања у одређеној области  | Тим за самовредновање и стручна служба   |
| Израда плана акције на основу изведенih педагошких импликација   | Стручна служба   |
| Сарадња са Тимом за унапређивање квалитета и развој установе Тимом за професионални развој и Активом за развојно планирање   | Тим за самовредновање  |
| Праћење остваривања плана акције   | Директор и Тим за самовредновање   |
|  |  |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Израда извештаја самовредновања   | Тим за самовредновање |
| Подношење извештаја о самовредновању ВОВ, Савету родитеља, Органу управљања и Школској управи | Директор              |

Дел. број: 01-853-3/2022  
Дана: 07.11.2022. године

